

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование "Город Киров"

МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

Рассмотрено на ШМО
Протокол №1 от 29.08.2024

Согласовано с МС
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено директором школы
Приказ №179 от 31.08.2024

_____ Широкова Т.В.

_____ Краева И.А.

_____ Кодачигов В.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(углублённый уровень)
для обучающихся 9Г класса

Автор-составитель
Окулова О.М.

г. Киров 2024

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1
Р13

Печатается по решению экспертного совета муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования» города Кирова

Авторы-составители:

Широкова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, руководитель

Братухина Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова

Окулова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова

Пантелеева Елена Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова

Фоминых Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, - результат работы временного творческого коллектива педагогов города Кирова. Она включает содержание учебного предмета «Русский язык», тематическое планирование, календарно-тематическое планирование уроков русского языка.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8-9 классов (углубленный уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897*); на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы с использованием программы для общеобразовательных учреждений: Л.О. Савчук; под ред. Е.Я Шмелевой «Русский язык: рабочая программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций».

Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

В программе отражены требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении предмета «Русский язык».

Данная программа предполагает работу с учебниками «Русский язык. 8 класс», «Русский язык. 9 класс» под редакцией А.Д.Шмелёва. Авторы: А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Г.И.Кустова, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва. М. «Вентана-Граф», 2019 г. и направлена на развитие речемыслительных способностей учащихся, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование функциональной грамотности, а также обеспечивает воспроизводящее повторение при подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как многофункциональной развивающейся системы.

На изучение курса русского языка на углублённом уровне выделено 272 часа, в том числе в VIII классе – 136 часов (4 часа в неделю), в IX классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Цели реализации программы

Изучение русского языка на углублённом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой

- деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
 - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Главными задачами реализации программы являются:

—овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

—овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

—овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

—овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

—овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» (углублённый уровень)

Углублённый уровень изучения русского языка в 8 – 9 классах предполагает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) **владение** всеми видами речевой деятельности:

В области аудирования и чтения:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; в области говорения и письма:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) **применение** приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;

- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;

- применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное **взаимодействие** с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (8-9 класс)

Углублённый уровень

Речь и речевое общение

Речь и общение. Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения.

Виды монолога. Виды диалога. Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления. Электронная коммуникация.

Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств.

Общение и взаимодействие.

Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.

Морально-этические и психологические принципы общения

Речевая деятельность

Аудирование. Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога. Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Культура аудирования.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.

Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. *Орфоэтические справки о произношении трудных слов*

Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Причины коммуникативных неудач. *Причины коммуникативных неудач в устной речи. Как избежать коммуникативных неудач на устном экзамене. Как избежать коммуникативных неудач в письменной речи*

Поиск, анализ информации. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Приёмы работы с электронными библиотеками

Понятие о редактировании текста. Единицы редактирования

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи.

Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.

Виды информационной переработки текста. Переработка текста в таблицы, схемы.

Электронная форма представления проекта. Составление электронной презентации.

Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.

Функциональные разновидности языка

Стилистическая система современного русского языка.

Функциональные стили (обобщение).

Язык художественной литературы. Особенности языка художественной литературы.

Разговорный язык, его особенности (обобщение).

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. Аудиовидеофорум. Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. Социальная сеть. Реклама.

Композиционные формы текста типа репортажа-повествования (повествование о событии: о посещении театра, об экскурсии, о походе); репортажа-описания (описание родного города, посёлка, улицы, памятника истории и культуры, музея); портретного очерка (об интересном человеке)

Научный стиль. Основные жанры научного стиля: реферат, доклад. Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности.

Основные языковые стандарты (клише), помогающие реализовать коммуникативный замысел

Публичная речь как разновидность устной речи, соответствие её научному или публицистическому стилям

Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля: доверенность. Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности

Композиционные и речевые ошибки в текстах разных типов и стилей

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, кумулятивная, эстетическая).

Русский язык как один из мировых языков.

Пути взаимообогащения языков народов России.

Развитие русистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение).

Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.

Основные выразительные средства фонетики русского языка (аллитерация, ассонанс)

Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Орфоэпия

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения

Графика

Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы (повторение)

Морфемика. Словообразование

Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования

Исторические изменения в составе морфем. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.

Выразительные средства морфемики и словообразования (индивидуально-авторские слова, повтор однокоренных слов, повтор словообразовательной модели)

Лексикология и фразеология

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. *Термины, их интернациональный характер.*

Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов.

Афоризмы, крылатые слова.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оксюморон.

Лексический анализ слова.

Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.

Фразеологические словари

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

Виды тропов, основанных на морфологических свойствах слова.

Синтаксис

Основные признаки предложения (структурные, семантические, коммуникативные и интонационные).

Виды предложений по характеру отношения к действительности (утвердительные и отрицательные).

Именительный представления. Предложения-штампы.

Логическое сказуемое. Интонационное тире

Стилистика простого двусоставного предложения. Синонимия форм сказуемого.

Основные выразительные средства синтаксиса. Контекстуальное значение слова в предложении. Интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, мелодический тон)

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Стилистические возможности односоставных предложений.

Неполное предложение. *Контекстуально-неполные и ситуативно-неполные предложения*

Осложнённое простое предложение

Однородные члены. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Стилистические возможности однородных членов предложения

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Обособленные члены. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные

особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). *СПП с местоименно-определятельными придаточными. Синонимия простых и сложных предложений. Смысловые и стилистические различия придаточного определительного предложения и обособленного причастного оборота. Смысловые и стилистические различия деепричастных оборотов и обстоятельственных придаточных предложений.* Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. *Синонимия сложных предложений. Синонимия сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.* Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Синонимия союзных и бессоюзных предложений

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. *Несобственно-прямая речь.* Цитирование. Способы включения цитат в высказывание

Правописание

Орфография (повторение).

Суть ведущего принципа написания, связь орфографии с другими разделами лингвистики

Пунктуация. Некоторые сведения из истории русской пунктуации.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании.

Оформление диалога на письме

Культура речи

Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и

условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения.

Национальная специфика речевого этикета.

Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм.

Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка

Язык и культура

Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения.

Нормы информационной культуры, этики и права.

Межкультурная коммуникация

Русский речевой этикет (повторение). Нормы информационной культуры, этики и права

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы, практикумы	Развитие речи
1.	Русский язык в современном мире.	36	1	2
2.	Межкультурная коммуникация.	35	1	3
3.	Роль русского языка в Российской Федерации	34	2	4
4.	Русский язык-мировой язык	31	3	2
	Всего часов	136	7	11

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы, практикумы	Развитие речи
1.	Взаимосвязь языка и культуры.	29	1	1
2.	Развитие языка и информационная культура .	26	1	2
3.	Язык как орудие культуры	44	2	5
4.	Пути развития системы литературного языка	37	4	3
	Всего часов	136	8	11

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
Углублённый уровень
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры (29 ч.)			
О языке и речи (2 ч.)			
1-2	Отражение в языке истории и культуры народа. Пути взаимообогащения языков народов России.	02.09.2024 03.09.2024	
Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах (10 ч. + 1 ч. р/р)			
3	Фонетический и орфографический разбор слова	04.09.2024	
4-5	Основные выразительные средства фонетики русского языка (аллитерация, ассонанс)	05.09.2024 09.09.2024	
6	Морфемный и словообразовательный разбор слова	10.09.2024	
7	Лексический разбор слова.	11.09.2024	
8-9	Оксюморон. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	12.09.2024 16.09.2024	
10	Морфологический разбор слова.	17.09.2024	
11	Виды тропов, основанных на морфологических свойствах слова.	18.09.2024	
12-13	Р.р. Сжатое изложение	19.09.2024 23.09.2024	
Система языка. Синтаксис (6 ч.)			
14	Словосочетание и предложение	24.09.2024	
15	Сложное предложение	25.09.2024	
16	Чужая речь в тексте. Прямая и косвенная речь	26.09.2024	
17-18	Способы передачи чужой речи.	30.09.2024 01.10.2024	
19	Несобственно-прямая речь	02.10.2024	
Правописание (6 ч. + 1 ч. к/р)			
20-21	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	03.10.2024 07.10.2024	
22	Знаки препинания при диалоге	08.10.2024	
23-24	Цитирование и знаки препинания при нем	09.10.2024 10.10.2024	
25-26	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	14.10.2024 15.10.2024	
Текст (1 ч.)			
27	Эссе	16.10.2024	
Язык и культура. Культура речи (2 ч.)			

28	Особенности языка художественной литературы	17.10.2024	
29	Говорим без ошибок	21.10.2024	
Глава 2. Развитие языка и информационная культура (26 ч.)			
О языке и речи (1 ч.)			
30	Формы общения в информационную эпоху	22.10.2024	
Система языка. Сложносочиненные предложения (6 ч.)			
31	Основные виды сложных предложений	23.10.2024	
32	Общая характеристика сложносочиненных предложений	24.10.2024	
33	ССП с соединительными союзами	05.11.2024	
34	ССП с противительными союзами	06.11.2024	
35	ССП с разделительными союзами	07.11.2024	
36	ССП с разными союзами	11.11.2024	
Правописание (5 ч. + 1 ч. к/р)			
37-38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП	12.11.2024	
		13.11.2024	
39-40	Отсутствие знака препинания в ССП	14.11.2024	
		18.11.2024	
41-42	Контрольный диктант и его анализ	19.11.2024	
		20.11.2024	
Текст (7 ч.)			
43	Информационная обработка текстов	21.11.2024	
44	Понятие о редактировании текста. Единицы редактирования	25.11.2024	
45-46	Причины коммуникативных неудач в устной речи. Как избежать коммуникативных неудач на устном экзамене.	26.11.2024	
		27.11.2024	
47-48	Как избежать коммуникативных неудач в письменной речи	28.11.2024	
		02.12.2024	
49	Очерк	03.12.2024	
Культура речи (2 ч. + 2 ч. р/р)			
50	Сетевой этикет: правила общения в Сети	04.12.2024	
51	Говорим без ошибок	05.12.2024	
52-53	Р.р. Сочинение- рассуждение	09.12.2024	
		10.12.2024	
Повторение (2 ч.)			
54-55	Подготовка к итоговой аттестации	11.12.2024	
		12.12.2024	
Глава 3. Язык как орудие культуры (44 ч.)			
О языке и речи (1 ч.)			
56	Современное состояние языка и его речевого употребления	16.12.2024	
Система языка. Сложноподчиненные предложения (20 ч. + 2 ч. р/р + 1 ч. к/р)			

57	Строение сложноподчиненных предложений	17.12.2024	
58	СПП с придаточными определительными	18.12.2024	
59	СПП с местоименно-определительными придаточными.	19.12.2024	
60	Синонимия простых и сложных предложений. Смысловые и стилистические различия придаточного определительного предложения и обособленного причастного оборота	23.12.2024	
61	СПП с придаточными изъяснительными	24.12.2024	
62	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	25.12.2024	
63	СПП с обстоятельственными придаточными места	26.12.2024	
64	СПП с обстоятельственными придаточными времени	30.12.2024	
65	СПП с обстоятельственными придаточными цели	09.01.2025	
66	СПП с обстоятельственными придаточными причины	13.01.2025	
67	СПП с обстоятельственными придаточными следствия	14.01.2025	
68	СПП с обстоятельственными придаточными условия	15.01.2025	
69	СПП с обстоятельственными придаточными уступки	16.01.2025	
70	СПП с обстоятельственными придаточными сравнения	20.01.2025	
71	Смысловые и стилистические различия деепричастных оборотов и обстоятельственных придаточных предложений	21.01.2025	
72	Синонимия сложных предложений. Синонимия сложносочинённых и сложноподчинённых предложений	22.01.2025	
73	Итоговый тест по теме «Сложноподчиненные предложения»	23.01.2025	
74-75	СПП с несколькими придаточными	27.01.2025 28.01.2025	
76-77	Композиционные и речевые ошибки в текстах разных типов и стилей	29.01.2025 30.01.2025	
78-79	Р.р. Сочинение- рассуждение	03.02.2025 04.02.2025	
Правописание (5 ч. + 1 ч. к/р)			
80-81	Знаки препинания в СПП из двух частей	05.02.2025 06.02.2025	
82-83	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	10.02.2025 11.02.2025	
84-85	Контрольный диктант и его анализ	12.02.2025 13.02.2025	
Текст (6 ч. + 1 ч. р/р)			
86	Рассуждение в текстах научного стиля	17.02.2025	

87-88	Научный стиль речи: рецензия.	18.02.2025	
		19.02.2025	
89-90	Основные языковые стандарты (клише), помогающие реализовать коммуникативный замысел	20.02.2025	
		24.02.2025	
91	Публичная речь как разновидность устной речи, соответствие её научному или публицистическому стилям	25.02.2025	
92	Р.р. Сжатое изложение.	26.02.2025	
Язык и культура. Культура речи (3 ч.)			
93	Качества речи и правила речевого поведения.	27.02.2025	
94	Национальная специфика речевого этикета.	03.03.2025	
95	Говорим без ошибок	04.03.2025	
Повторение (2 ч. + 2 ч. р/р)			
96-97	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	05.03.2025	
		06.03.2025	
98-99	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	10.03.2025	
		11.03.2025	
Глава 4. Пути развития системы литературного языка (37 ч.)			
О языке и речи (1 ч.)			
100	Причины языковых изменений	12.03.2025	
Система языка. Бессоюзные сложные предложения (9 ч. + 2 ч. р/р)			
101	Общая характеристика бессоюзных сложных предложений	13.03.2025	
102	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	24.03.2025	
103-104	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	25.03.2025	
		26.03.2025	
105-106	Сложные предложения с разными видами связи	27.03.2025	
		31.03.2025	
107	Синонимия союзных и бессоюзных предложений	01.04.2025	
108-109	Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста	02.04.2025	
		03.04.2025	
110-111	Р.р. Сочинение- рассуждение	07.04.2025	
		08.04.2025	
Правописание (9 ч. + 1 ч. к/р)			
112-113	Запятая и точка с запятой в БСП	09.04.2025	
		10.04.2025	
114-116	Тире в БСП	14.04.2025	
		15.04.2025	
		16.04.2025	
	Двоеточие в БСП	17.04.2025	

117-119		21.04.2025	
		22.04.2025	
120-121	Контрольный диктант и его анализ	23.04.2025	
		24.04.2025	
Текст (1 ч.)			
122	Биография и автобиография	28.04.2025	
Язык и культура. Культура речи (2 ч. + 1 ч. р/р)			
123	Выразительные средства современного русского языка	29.04.2025	
124	Говорим без ошибок	30.04.2025	
125	Р.р. Сжатое изложение	05.05.2025	
Повторение (8 ч. + 3 ч. к/р)			
126-128	Подготовка к итоговой аттестации	06.05.2025	
		07.05.2025	
		08.05.2025	
129-132	Итоговая контрольная работа (в формате ОГЭ) и ее анализ	12.05.2025	
		13.05.2025	
		14.05.2025	
		15.05.2025	
133-136	Подготовка к итоговой аттестации	19.05.2025	
		20.05.2025	
		21.05.2025	
		22.05.2025	

Используемые учебники и пособия

1. Донскова О.В. Русский язык. 8 класс. Контрольные и проверочные работы. - М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Донскова О.В. Русский язык. 9 класс. Контрольные и проверочные работы. - М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Флоренская Э.А. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Правописание, культура речи. - М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Флоренская Э.А. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Правописание, культура речи. - М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Шапиро Н.А. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Шапиро Н.А. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2018.
7. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2019.
8. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2019.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углубленное изучение - М., Дрофа 2019
4. Беляков Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе //Литература в школе. – 2008-№ 3- С. 28-31
5. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
6. Львова С.И. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы. - М., Мнемозина, 2009
7. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
8. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях - М., Мнемозина, 2020.
9. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях - М., Мнемозина, 2020
10. Методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой. Русский язык. 5—9 классы. Углублённое изучение / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, И. Н. Политова, О. А. Сальникова. — М.: Дрофа, 2014.
11. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
12. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов высш. и сред. пед.учеб. вузов и системы повышения пед. кадров/ под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2001
13. Поташник М.М. Требования к современному уроку. –М.: Центр педагогического образования, 2008 г
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М., «Просвещение», 2011
15. Репкин В. В. Экспериментальная программа развивающего обучения русскому языку. 5-9 классы. - Томск: Пеленг, 1997
16. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение. - Томск: Пеленг, 1993.

17. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
18. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
19. Соколова Г. И. Создание условий для саморазвития учащихся в обучении. // Осмысление // Научно-практический сборник. – Самара, 1997
20. Цукерман Г. А. Психология и саморазвитие: задача для подростков и педагогов: Пособие для учителей. – М.: Интерпракс, 1994.
21. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000
22. <https://rosuchebnik.ru/> - сайт издательства «Росучебник»
23. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
24. <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
25. <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
26. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
27. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
28. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).
29. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
30. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
31. <http://www.gramota.ru> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.
32. <http://www.grammar.ru> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
33. <http://vschool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
34. <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал
35. <https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа