

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
иностранного языка

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методический совет  
школы

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

Краева И.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Кодачигов В.Л.  
Приказ №161-У от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (французский)»,**

**как второй иностранный (первый год обучения)**

**для обучающихся 8 классов**

**Киров 2023**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и Примерной программой для общеобразовательных учреждений.

Учебник: «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2019

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 8 класса для первого года обучения составлена на основе следующих документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2011 г. №1897
3. Примерной программы по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
7. Письма Минобрнауки РФ от 10 Февраля 2011 г. N 03-105 "Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе"
8. Базисного учебного плана МКОУ « СОШ№12» на 2021-2022 учебный год.
9. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011

10. Авторской программы по французскому языку как второму иностранному языку 5 - 9 классы, предметная линия « Синяя птица» Н.А. Селиванова- М.: Просвещение, 2013. Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»): Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. в 2-х частях»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык» 9 кл.»
11. Положения о структуре и порядке, разработке и утверждению рабочих программ по отдельным учебным программам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в муниципальном казенном образовательном учреждении « Средняя общеобразовательная школа №12»
12. Методических рекомендаций для руководителей педагогических работников образовательных организаций СК по организации образовательной деятельности в 2020 - 2021 учебном году.

#### **УМК**

Рабочая программа «Французский язык. Второй иностранный язык.» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы изучения французского языка как второго иностранного (Н.А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Пособие для общеобразовательных организаций М.Просвещение.2017 г). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Французский язык, второй иностранный язык», учебники 5-9 классы общеобразовательных организаций авторов Береговская Э.М., Белосельская Т.В., Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., издательство «Просвещение». В состав УМК входят: - учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2019) - книга для учителя к учебнику «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2019) - сборники упражнений к учебнику «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2019) ; - аудиоприложение. - рабочие программы 5-9 классы

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных УУД, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня

иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Цели:**

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков. Уровень обучения - базовый.

#### **Задачи:**

- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- на реализацию системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **«Второй иностранный язык (французский)»**

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• вести диалог-обмен мнениями;  
• брать и давать интервью;  
• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречий с суффиксом -ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);



б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

#### **• Социокультурные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на французском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание тем учебного курса**

**«Второй иностранный язык (французский)» 8 класс**

Количество часов: всего 34 часов, в неделю 1 час

Учебник: Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

«Второй иностранный язык. Французский язык. 8 кл.»

(1й год обучения)

<i>№ п / п</i>	<i>Тема</i>	<i>Глава учебника</i>	<i>Кол- во часов</i>
	Вводный курс	Lecons 1-9	9
1	Моя семья	Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille	4
2	Школа	Unite 2. La cloche sonne	4
3	Мои друзья	Unite3.L'anniversaire De Suzanne	2
4	Свободное время	Unite 4. Nous allons au magasin	3
5	Окружающий мир	Unite 5. Mon petit chien	2
6	Страна изучаемого языка и родная страна	Unite 6. En ville	4
7	Свободное время. ЗОЖ	Unite 7. J'aime, je n'aime pas	3
8	Школа	Unite 8. Les grandes vacances, c'est magnifi que!	3
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - семь. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету  
«Второй иностранный язык (французский)»  
на 2023 - 2024 учебный год, 8 класс  
(1й год обучения)**

№ урока		Тема урока	Количество часов	Дата	
в году	в теме			план.	факт.
		<b>Вводный курс. Уроки 1 - 9ч</b>			
1	1	Вводный урок. Страноведение. Беседа о стране изучаемого языка. История французского языка. Французский алфавит.	1		
2	2	Определенный артикль. Приветствие. Обучение чтению: орфограммы ou, e,t, on, om.Глагол- связка- est.	1		
3	3	Фразы знакомства. Как тебя зовут? Составление диалогов этикетного характера. Обучение чтению: орфограммы ch ,ce,ci,cy,ca,co,au, ai,qu. Родительный падеж. Предлог de. Буквосочетания an,am,en,em.	1		
4	4	Чтение слов с oi,s,eu,oeu . Правила чтения. Вопросы "Qui est-ce?" и "Qu'est-ce que c'est?".	1		
5	5	Составление диалогов-расспросов «Что это такое?» Вопросительные слова. Обучение чтению: au, eau,o,ai. Замки Франции.	1		
6	6	Страноведение. Метро Франции. Обучение чтению: орфограммы e, ph, h,t. <b>Строй французского предложения.</b>	1		
7	7	«Как у тебя дела?» Развитие диалогической речи. Чтение орфограммы in, im, aim, ein, un, um, ien, ill,ail,eil.Артикль un, une,des.Музей французской живописи.	1		
8	8	Употребление артиклей un, une, des Чтение текстов. Множественное число существительных <b>Контроль УУД в чтении.Тест по вводному курсу</b>	1		

9	9	Достопримечательности Парижа. Леса Вулонии. Чтение текста (ознакомительное) Обучение чтению: орфограммы g, ge, gi, gy, gu, go, gn, ui.	1			
		<b>Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille (4ч)</b> Жак Тардьё и его семья.				
10	1	Моя семья .Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу.( имя, возраст, профессия) Обучение грамматике: личные местоимения. Глагол <b>быть</b> (être).	1			
11	2	Знакомство с персонажами француз. литературы и их авторами. Обучение грамматике: глагол <b>иметь</b> (avoir).	1			
12	3	<b>Урок проектной деятельности. Защита проектов «Моя семья».</b>	1			
13	4	Жизнь французских детей. Работа с текстом «Французские школьники»	1			
		<b>Unité 2. La cloche sonne (4ч)</b> Звонит звонок.				
14	1	Школа. Обучение диалогу дежурного. Дни недели. Время. Определённый и неопределённый артикль. Работа с текстом «Мой класс»	1			
15	2	Спряжение глаголов 1 группы. Повелительное наклонение. <b>Контроль лексико -грамматических УУД (Unité 1 и Unité 2)</b>	1			
16	3	Предметы школьного обихода. Обучение счёту.	1			
17	4	Новый год во Франции. Культура страны.	1			
		<b>Unité 3. L’anniversaire De Suzanne (2ч)</b> День рождения Сюзанны				
18	1	Мои друзья . Приглашение на День Рождения. Оборот <b>il y a</b> . Употребление предлогов de, а. Слитный артикль	1			
19	2	Обучение грамматике: женский род и множественное число имён прилагательных. <b>Контрольная работа по теме.</b> День рождения Сюзанны	1			
		<b>Unité 4. Nous allons au magasin (3ч)</b> Мы идём в магазин.				
20	1	Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. Правила речевого этикета при совершении покупки. Страноведение: время приёма пищи во Франции.	1			

21	2	Достопримечательности Парижа. Употребление неправильных глаголов. Спряжение глаголов <b>идти, делать, брать.</b>	1			
22	3	Обучение грамматике. Глаголы <b>хотеть и мочь. Контрольная работа по теме. Пишем письмо другу.</b>	1			
		<b>Unite 5. Mon petit chien (2 ч)</b> Мой маленький питомец.				
23	1	Окружающий мир. Проектная деятельность. Забота о питомце. Есть ли у тебя домашнее животное? Диалог-расспрос. Страноведение: клички животных во Франции.	1			
24	2	Учимся обращению с животными. Закрепление грамматических УУД в упражнениях. Прошедшее время с вспомогательным глаголом <b>«быть»</b> . Passé Composé с глаголом <i>etre</i> .	1			
		<b>Unite 6. En ville (4ч)</b> В городе.				
25	1	Страна изучаемого языка , родная страна. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. Описывать местонахождение. Учимся рассказывать о своей малой Родине.	1			
26	2	Учимся ориентироваться в городе.«Где находится...?»Диалогическая речь Обучение грамматике: причастия прошедшего времени неправильных глаголов. Прошедшее время неправильных глаголов.	1			
27	3	Комплексное повторение разделов 4 – 6.Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Контроль.	1			
28	4	Развитие УУД по чтению. Работа с текстом «Сады Парижа».	1			
		<b>Unite 7. J'aime, je n'aime pas (3ч)</b> Я люблю. . Я не люблю				
29	1	Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. Что любишь делать? Отрицательная форма глаголов,	1			
30	2	Досуг французских школьников. Обучение грамматике: ближайшее будущее время глагола.	1			
31	3	Знакомство с фольклором страны. Активизация лексических и грамматических УУД по теме. « Что мы любим?» <b>Контроль УУД по чтению.</b>	1			
		<b>Unite 8. Les grandes vacances, c'est magnifi que! (3ч)</b> Каникулы, это великолепно!				

32	1	Времена года. Описание времен года. Обучение монологу. Какая сегодня погода.	1			
33	2	Письма французским друзьям. <b>Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.</b> Финальный тест. Комплексное повторение. <b>Unités 6,7,8).</b>	1			
34	3	<b>Мои планы на лето. Развитие УУД монологической речи.</b>	1			
		<b>Итого: 34ч</b>	34			

## Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

### *Список литературы для обучающихся*

Учебник – «Синяя птица 8 для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы Н.А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Учебник - «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2020.

### *Список литературы, используемый учителем*

1. Учебник – «Синяя птица 8 для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы Н.А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Учебник - «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2020.
2. Книга для учителя “Livres du professeur”
3. Аудиоприложение– CD MP3 Для реализации рабочей программы используется дополнительная литература:
4. Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику» Синяя птица»: 8 класс, М.:Экзамен, 2020

### Интернет – ресурсы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

### *Оборудование*

- ПК, проектор,
- *наглядные пособия*: таблицы, схемы, настольные игры плакаты, демонстрационные материалы;
- *раздаточные материалы*: настольные игры, карточки, flashcards, авторские разработки.