

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов №47»
города Кирова**

Утверждаю
Директор школы

В.Л.Кодачигов
(приказ №143-У от 31.08.2024)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов №47»
города Кирова**

г.Киров, 2024 г

Содержание

I.	Целевой раздел	с.3
1.1	Пояснительная записка	с.3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	с.6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	с.19
II.	Содержательный раздел	с.24
2.1	Рабочие программы учебных предметов	с.24
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на уровне начального общего образования	с.27
2.3	Программа воспитания	с.35
III.	Организационный раздел	с.39
3.1	Учебный план	с.39
3.2	План внеурочной деятельности	с.43
3.3	Календарный учебный график	с.46
3.4	Календарный план воспитательной работы	с.47
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования	с.47
	Приложение №1 Система оценки планируемых результатов по отдельным предметам	с.63
	Приложение №2 Методики для измерения эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения ООП НОО	с.88
	Приложение №3 Календарный план воспитательной работы	с.89
	Приложение №4 Методическое обеспечение НОО	с.109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова (далее - Школа) разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286);

- приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №567 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;

-Санитарные правила и нормы (СанПиН, 1.2.3685-21 утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115)

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №992);

Целями реализации ООП НОО Школы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программеначального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихсяили для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

✓ формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ — предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета языка обучения: ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования; принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

б) принцип здоровьесбережения ООП НОО направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование через работу кружков, организацию общественно полезной деятельности, включая социальную практику, с привлечением учреждений дополнительного образования детей (ДЮЦ Октябрьского района, МБОУ ДО "Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского" г. Кирова, библиотека им. А. Васнецова и музеи г. Кирова);
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

- работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Главный акцент в деятельности начальной школы делается на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: в образовательный процесс включаются технологии обучения, в рамках которых каждый ученик в силу своих возможностей принимает активную позицию в учебной деятельности.

Для реализации Программы определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет).

Общая характеристика ООП НОО

Содержание ООП НОО Лицея отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку и общую характеристику программы начального образования;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования

отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) *базовые исследовательские действия:*
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) *работа с информацией:*
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

· формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

· принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Учебный предмет "*Русский язык*":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета. Учебный предмет "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Учебный предмет «Родной русский язык»

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- 2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя

народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

— аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов;

— чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать

текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

— чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 – 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и

понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического

характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной

среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке

(выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Учебный предмет "*Математика*":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения

извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и

практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Учебный предмет *"Окружающий мир"*:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с

экологическими нормами поведения

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» по учебному модулю "*Основы православной культуры*":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку

поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный предмет *"Изобразительное искусство"*:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Учебный предмет *"Музыка"*:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Учебный предмет "*Технология*":

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, оконструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Учебный предмет "*Физическая культура*":

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

В системе оценивания в начальной школе используются следующие виды оценки результатов:

- *внутренняя оценка*

- *внешняя оценка* (всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах).

1.4. Формы внутренней оценки

Стартовый контроль:

- Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе в 1 классе
- Входная контрольная работа во 2-4 классах

Текущий контроль:

- Устный опрос
- Письменная самостоятельная (проверочная, практическая) работа
- Диктант (списывание)
- Изложение
- Творческая (исследовательская) работа
- Проект

Промежуточный контроль:

- полугодовые и годовые контрольные работы по русскому языку, математике, и литературному чтению (диктант, списывание, контрольная работа, контроль навыка чтения)
- тестовая работа по окружающему миру
- Диагностические работы
- Тестирование

Оценка личностных результатов проходит через:

- Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (в т.ч. дистанционных)
- Участие в проектно-исследовательской деятельности
- Участие в программах внеурочной деятельности
- Портфолио младшего школьника
- Диагностические методики (мониторинговые исследования)

Оценка планируемых личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку планируемых результатов обучающихся в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и

регулятивных универсальных учебных действий.

1.5. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности

Формы контроля планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы в 1-4 классах

<i>Форма</i>	<i>Срок</i>
Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (1 кл.)	сентябрь
Входная контрольная работа по русскому языку и по математике (2 – 4 кл.)	сентябрь
Мониторинг УУД	апрель

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Проводится *мониторинг* метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого ребенка метапредметных универсальных учебных действий (Меркулова Т.В., Теплицкая А. Г, Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. - Самара: Издательский дом «Федоров»).

Оценка планируемых предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Систему оценки планируемых результатов по отдельным предметам, а также требования к оформлению письменных работ обучающихся и едином орфографическом режиме на уровне начального общего образования МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова см. в *Приложении №1* к данной ООП НОО.

1.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального общего к основному общему образованию

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность крещению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение не менее трех итоговых работ (по

русскому языку, математике, окружающему миру).

Делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

3. Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Лицея на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО

Оценка эффективности деятельности начальной школы по достижению планируемых результатов

- Внешняя оценка результатов деятельности осуществляется в ходе аккредитации Школы, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

- План внутреннего контроля по осуществлению оценки результатов деятельности Школы .

**Программа внутреннего контроля по осуществлению оценки
результатов деятельности
МБОУ СОШ с УИОП №47 на уровне НОО**

Объект оценки	Цель оценки, средства. Сроки	Ответственный. Представление
Уровень обученности и сформированности УУД		
Стартовая диагностика во 1-х классах	Выявление готовности учеников к обучению на новом уровне образования (сентябрь)	<i>Учителя нач. классов.</i> Заполнение мониторинговой таблицы
Входная диагностика во 2-4-х классах	Определение уровня предметных результатов учеников <i>Сентябрь</i>	<i>Учителя нач. классов.</i> Заполнение таблиц анализа контрольных работ
Читательские умения обучающихся 2-4-х классов	Диагностическая работа в целях проверки уровня сформированности умения читать. <i>Сентябрь, Май</i>	<i>Учителя нач. классов.</i> Заполнение мониторинговой таблицы
Уровень знаний обучающихся 2-4 классов по предметам	1. Проведение административных контрольных работ для определения степени освоения учебных программ по предметам русский язык, математика, литературное чтение. <i>По плану проведения административного контроля (декабрь, май)</i>	<i>Учителя нач. классов.</i> Анализ контрольных работ. Заполнение мониторинговой таблицы <i>Зам. директора по УВР.</i> Сводный анализ полученных результатов
Дети, испытывающие трудности в обучении	Анализ обученности в целях выявления детей, испытывающих трудности в обучении, и определения причин этих трудностей. <i>Октябрь, март</i>	<i>Кл. руководители, педагог – психолог.</i> Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные психологические коррекционные занятия
Уровень воспитанности		
Уровень нравственного развития	Проведение диагностических методик, анкетирования для выявления сформированности нравственного потенциала личности обучающихся. <i>В конце учебного года</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i> Письменный анализ полученных результатов

Состояние воспитательной деятельности и в Школе	Изучение документации в целях определения наличия и соответствия планов воспитательной деятельности в классе и программ духовно- нравственного развития, воспитания <i>1 раз в год (август-сентябрь)</i>	<i>Зам.директора по УВР.</i> Совещание при директоре
Состояние здоровья обучающихся		
Уровень здоровья обучающихся	Медицинское обследование в целях определения группы здоровья обучающихся. <i>1 раз в год</i>	<i>Мед. работник.</i> Оформление результатов мед. обследования
Уровень физического развития	Медицинское обследование в целях определения физкультурной группы. <i>1 раз в год</i>	<i>Мед. работник.</i> Результаты мед. обследования
Количество пропусков уроков обучающимися по состоянию здоровья	Выявление состояния здоровья обучающихся по данным классных журналов <i>2 раза в год</i>	<i>Социальный педагог</i> Оформление документации
Состояние лечебно-оздоровительной работы в Школе	Проведение анализа итогов диспансеризации в целях выявления состояния лечебно- оздоровительной работы в классе. <i>1 раз в год</i>	<i>Мед. работник.</i> Заполнение мед. карт обучающихся.
Коррекционная работа		
Состояние нормативных и распорядительных документов	Определение объема коррекционной работы по состоянию нормативных и распорядительных документов, в т.ч. медицинских справок. <i>В течение года</i>	<i>Зам.директора по коррекционной работе .</i> Анализ на административном совете
Характер организации коррекционной работы	Проведение наблюдения, посещение занятий, собеседование с учителем, анализ документации в целях определения характера организации коррекционной работы. <i>В течение года</i>	<i>Зам.директора по УР.</i> Анализ на административном совете
Наличие диагностических материалов	Определение уровня обеспеченности диагностическими материалами по выявлению личностного развития школьников. <i>В течение года</i>	<i>Зам.директора по УВР.</i> Анализ на административном совете

Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.1.1.Русский язык

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.

2024-2025 уч.год Ссылка: :

https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ruskiy_yazyk_1_4.pdf

2.1.2.Литературное чтение

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания. Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 часов: 100 часов учебного предмета «Русский язык» и 80 часов учебного предмета «Литературное чтение»). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в рабочей программе учебного предмета «Русский язык»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на учебный предмет «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

2024-2025

Ссылка

https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Literaturnoe_chtenie_1_4.pdf

2.1.3.Иностранный язык 2-4класс

2024-2025 год: https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Inostranny_yazyk_Angliyskiy_2_4_klass.pdf

2.1.4. Иностранный язык 3 и 4 класс (профильный уровень)

2024/2025 год

https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Inostranny_yazyk_Angliyskiy_3_klass_uglublenny_uroven_.pdf

2.1.5. Математика

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2024-2025 год

Ссылка: [https://shkola47kirov-](https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Matematika_1_4.pdf)

[r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Matematika_1_4.pdf](https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Matematika_1_4.pdf)

2.1.6. Окружающий мир

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания. Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

2024-2025 уч.год

Ссылка: https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Okruzhayuschiy_mir_1_4.pdf

2.1.7. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 2 класс

2024-2025

Ссылка: https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Okruzhayuschiy_mir_Narody_Rossii_doroga_druzhby_1_4_klass.pdf

2.1.8. Основы религиозных культур и светской этики

Модуль «Основы православной культуры»

Модуль «Основы светской этики»

2024-2025 год

Ссылка: https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/ORXE_4_klass.pdf

2.1.9. Изобразительное искусство

2024_2025 Ссылка:

https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/IZO_1_4.pdf

2.1.10. Музыка

Ссылка: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002013>

2.1.11. Труд (технология)

2.1.12. 2024-2025 уч.год.

Ссылка:

https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Trud_tehnologiya_1_4.pdf

2.1.13. Физическая культура (вариант 2)

2024-2025

Ссылка:

[https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Fizicheskaya kul tura 1 4.pdf](https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Fizicheskaya_kul_tura_1_4.pdf)

2.1.14 Финансовая грамотность 3 класс

2024-2025 уч.год

Ссылка:

https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Finansovaya_gramotnost_3_klass.pdf

2.1.15. Функциональная грамотность 1 класс

2024-2025 уч.год

Ссылка:

https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Funktsional_naya_gramotnost_1_4.pdf

II. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне начального общего образования

2.2.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Всё вышеперечисленное находит отражение в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе Школы.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает достижение следующих *личностных результатов*:

- ✓ смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- ✓ самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- ✓ основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- ✓ эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- ✓ нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- ✓ эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- ✓ умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

✓ умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

✓ умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

✓ умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Родной русский язык». Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие *коммуникативных действий*, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

✓ общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

✓ развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической развитию письменной речи;

✓ формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для достижения *личностных результатов* — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных действий*, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся *познавательных универсальных действий*, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа

достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере достижения *личностных результатов* изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

✓ формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

✓ формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

✓ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

✓ развитие моральноэтического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

✓ принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию *общеобразовательных универсальных учебных действий*:

✓ овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая

умение поиска и работы с информацией;

- ✓ формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- ✓ формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием прежде всего личностных результатов, познавательных и регулятивных действий.

- ✓ Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу

- ✓ В сфере *личностных действий* приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения предмета отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Изучение указанного предмета обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных результатов*:

- ✓ основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- ✓ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- ✓ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- ✓ освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений

планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении

целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

ФГОС НОО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных и метапредметных результатов.

Личностные – сформированные в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

учебными знаково-символическими средствами, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- учебными знаково-символическими средствами, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Планируемые результаты формирования УУД по отдельным предметам и курсам внеурочной деятельности начальной школы представлены в рабочих программах педагогов.

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) общего образования от 31 мая 2021 г. N 286., с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №568, с Федеральной общеобразовательной программой начального общего образования №372 от 18.05.2023 года (далее ФОП НОО).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова; разрабатывается с участием Общешкольного родительского комитета и утверждается на Педагогическом совете школы:

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Кировской области и родного города Кирова, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа воспитания направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Добросовестная работа учителей начальной школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Программа воспитания МБОУ СОШ с УИОП.№47 города Кирова показывает систему работы с обучающимися в школе.

Ссылка https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_vospitania_47.pdf

-

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

file:///C:/Users/ShishkinaSL47/Downloads/Uchebnyy_plan_NOO_2024_25.pdf

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (1–4 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» города Кирова является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 мая 2021г., № 286, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный номер 64100);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 18.05.2023 г., №372, зарегистрирован в Минюсте России 12 июня 2023г., регистрационный номер 74229);
- СанПин от 28.09.2020г. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", зарегистрировано в минюсте РФ от 18.12.2020г. №61573;
- приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

Реализация учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

В 1-х классах – предмет «Функциональная грамотность»

Во 2-х классах – предметная область Обществознание и естествознание(Окружающий мир), предмет «Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости».

В 3г и 4б классах с профильным изучением иностранного (английского) языка включен дополнительный час на изучение предмета «Иностранный язык».

В 3а, 3б, 3в, 3д, 3е, 3ж, 3з классах – предмет «Финансовая грамотность».

Преподавание модуля по предмету ОРКСЭ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей):

1. модуль «Основы светской этики» 4а, 4б, 4в, 4г, 4е, 4ж
2. модуль «Основы православной культуры» - 4д

Промежуточная аттестация для 2-4 классов осуществляется по четвертям, в 1 классе промежуточная аттестация не осуществляется.

В конце второго полугодия проводятся административные работы по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Административные работы проводятся в форме:

- диагностических работ;
- традиционных контрольных работ;
- по материалам стандартизированных работ (в 4 классе).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации	Сроки
1	2-4	Русский язык	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	С 19-22 мая
2	2-4	Иностранный язык	Итоговое тестирование	С 15-21 мая
3	2-4	Математика	Итоговая контрольная работа	С 20- 23 мая
4	2-4	Окружающий мир	Итоговое тестирование	14-16 мая
5	2-4	Литературное чтение	Контроль навыка смыслового чтения	13 мая
6	2-4	Технология	Выставка работ	12-16 мая
7	2-4	Изобразительное искусство	Выставка работ	12-16 мая
8	2-4	Музыка	Музыкальное представление	19-23 мая
9	2-4	Физическая культура	Зачёт	19-23 мая
10	2	Финансовая грамотность	Проект	12-16 мая
11	3	«Народы России: дорога дружбы»	Итоговое тестирование	12-16 мая
12	4	ОРКСЭ	Проект	12-23 мая

Учебный план 1 класс 2024-2025

(составлен на основе Федерального учебного плана, вариант 1)

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) ¹								
Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю						Количество часов за год
		1а	1б	1в	1г	1д	1е	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	165
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	132
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	66
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	33
	Музыка	1	1	1	1	1	1	33
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	33
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	66
Итого		20	20	20	20	20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	33
Итого		21	21	21	21	21	21	21
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	21	21	21	21
Учебные недели		33	33	33	33	33	33	
Всего часов								693

¹Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Учебный план 2 класс 2024-2025

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) ²								
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю						Количество часов за год
		2а	2б	2в	2г	2д	2е	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	170
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	34
	Музыка	1	1	1	1	1	1	34
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	68
Итого		22	22	22	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Праздник дружбы.	1	1	1	1	1	1	34
Итого		23	23	23	23	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	23	23	23
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34
Всего часов								782

²Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Учебный план 3 класс 2024-2025

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) ³										Количество часов за год
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю								
		За	Зб	Зв	Зг	Зд	Зе	Зж	Зз	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	170
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	68
Итого		22	22	22	22	22	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Иностранный язык	Иностранный язык				1					34
Математика и информатика	Финансовая грамотность	1	1	1		1	1	1	1	34
Итого		23	23	23	23	23	23	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	23	23	23	23	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов										782

³Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Учебный план 4 а, в, г, д, е, ж класса на 2024-2025

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) ⁴								Количество часов за год
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю						
		4а	4в	4г	4д	4е	4ж	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	170
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	1	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	34
	Музыка	1	1	1	1	1	1	34
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	68
Итого		23	23	23	23	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		23	23	23	23	23	23	
Всего часов при 5-ти дневной учебной неделе								782

⁴Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Вариант 2 **Учебный план 4б класса**

Примерный учебный план начального общего образования (4б кл. — 6-дневная учебная неделя)⁵						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	4б	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				5	170
	Литературное чтение				4	136
Иностранный язык	Иностранный язык				2	68
Математика и информатика	Математика				4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир				2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	34
Искусство	Изобразительное искусство				1	34
	Музыка				1	34
Технология	Труд (технология)				1	34
Физическая культура	Физическая культура				2	68
ИТОГО					23	782
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык				1	34
ИТОГО					24	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					26	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами					26	
Всего часов при 6-ти дневной учебной неделе						816

⁵ Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Лицея.

Внеурочная деятельность организуется с целью формирования единого образовательного пространства МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание.

Формы организации деятельности

Физическое воспитание	Беседы Викторины Занятия в спортивных секциях Участие в оздоровительных процедурах и Днях здоровья Спортивные и оздоровительные акции Туристические походы Подвижные и спортивные игры Встречи со специалистами Экскурсия Соревнования Тренировки Тактические игры
Духовно-нравственное воспитание	Экскурсия Праздники Благотворительные акции Встречи с интересными людьми Проекты Выставки Этическая беседа Диагностика Викторина Деловые и ролевые игры Проигрывание ситуаций Упражнения на взаимодействия в группе Просмотр мультфильмов и кинофильмов Посещение музеев, театров, библиотек
Художественно-эстетическое воспитание	Творческие конкурсы Знакомство с фольклором Разучивание и исполнение песен, Концертная практика Игра на народных музыкальных инструментах,

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Беседа Библиотечное занятие Публичное выступление Благотворительные акции Субботник Трудовые десанты Диагностика Использование интернет-сервисов Практикум Тренинг Занятие с психологом Интеллектуальная игра Викторина Экскурсия Практическое занятие Коллективная творческая деятельность Подготовка и проведение выставок детских работ Инсценировки Творческие конкурсы поделок и рисунков Просмотр и обсуждение видеоматериала</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Беседа Библиотечное занятие Смысловое чтение Анализ текста Публичное выступление Работа с читательским дневником Диагностика Упражнения для развития памяти, внимания, воображения творческого мышления Решение нестандартных задач Использование интернет-сервисов Практикум Тренинг Занятие с психологом Олимпиады Конкурсы Интеллектуальная игра Анализ итогов учебной деятельности Викторина Творческие домашние задания Проведение опытов Составление кластера на основе прочитанного текста Анализ и построение простейших графиков</p>

Система внеурочной работы направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, в которой реализуется совместная деятельность детей, школы, семьи, других субъектов образовательной и общественной жизни (учреждения дополнительного образования детей, культурные и спортивные учреждения, предприятия).

Реализация программ внеурочной деятельности младших школьников способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье, совершенствовать физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

План внеурочной деятельности 1-4 классов

№ п/п	Направление деятельности	Наименование курса	Формы организации	Параллели, количество часов в неделю			
				1	2	3	4
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час в форме доверительного диалога	1	1	1	1
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотности» «Хочу все знать!»	Учебный курс по углублению знаний: познавательные беседы практические упражнения, викторины, проектная деятельность, предметные недели, проведение опытов, интеллектуальные конкурсы и олимпиады	1	1	1	1

3.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мой край»	Учебный факультатив по краеведению и профориентации: экскурсии по родному краю, экскурсии на предприятия, просмотр видеофильмов, проектная деятельность, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, праздники, посещение музеев, театров, выставок	1	1	1	1
		«Шахматы»	Интеллектуальный кружок: теоретические занятия и практические игры, участие в турнирах и соревнованиях	2	2	2	2
4.	Занятия, направленные на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений.	«Орлята России»	Детское общественное объединение: тренинги, культурные мероприятия, значимые акции и проекты, общественно-полезная практика	1	1	1	1
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интереса обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	«Ложжари»	Студия народных инструментов: игра на народных музыкальных инструментах, концертная практика	1	2		
		«Вокальный ансамбль»	Хоровая творческая студия: разучивание и исполнение песен, концертная практика			1	1

способностей и талантов	«Безопасное колесо (велотриал)»	Теоретико-практический кружок: познавательные игры, викторины, тренировки соревнования				2
	«Лыжные гонки»	Спортивная секция: тренировки, игры соревнования,	3	2	2	
	«Подвижные игры»	Спортивный кружок: игры соревнования,		2	2	2
Количество часов в год на обучающегося			165	170	170	170
ВСЕГО количество часов за уровень НОО			675 часов			

Общий объем внеурочной деятельности за 4 года обучения составляет 675 часов на учащегося.

3.3. Календарный учебный график

3.3.1. Календарный учебный график МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова на 2024-2025 учебный год

https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/kalendarnyy_uchebnyy_grafik_6_dnev_ka.pdf

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является частью основной образовательной программы и представлен в *Приложении №3*

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Общесистемные требования реализации ООП НОО

Общесистемные условия реализации ООП НОО создают комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, а именно:

обеспечивают получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся, а также достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;

обеспечивают формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работа с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания

межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектирование и развитие социальной среды школы, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий (в каждом учебном кабинете интерактивная доска, компьютер, принтер, проектор);

эффективная самостоятельная работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное управление школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

В течение всего периода обучения каждому обучающему, родителю (законному представителю) несовершеннолетнего обучающегося обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через официальный сайт школы в сети «Интернет».

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально - технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются документы: акты приемки готовности МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм (при наличии нарушений).

МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке, зал хореографии, отдельное здание для занятий в лыжной секции);
- *спокойной групповой работы* (классная комната)
- *индивидуальной работы* (классная комната, комната психологов и логопедический кабинет);
- *демонстрации своих достижений* (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), которое предназначается для осуществления образовательного процесса и

обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, включенным компьютером для учителя с выходом в Интернет для поиска информации, школьной доской, экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации, видео- и аудиотехникой; местом для выставок ученических работ.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

кабинеты иностранного языка (4);

библиотека с читальным залом (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки), выходом в сеть Интернет;

спортивный комплекс (2 спортивных зала, лыжная база);

кабинет ритмики (хореографии) (для занятий малоподвижными играми и танцевальной деятельностью);

кабинеты информатики (2)

актовый зал (для репетиций и выступлений с КТД, просмотра обучающих и художественных фильмов)

Все учебные помещения рассчитаны на использование телевизоров или проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Кабинеты начальной школы расположены на втором и третьем этажах; на первом - кабинеты иностранного языка, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал (180 мест), кабинет хореографии, медицинский кабинет, информатики, логопедический пункт; на втором этаже – спортивные залы (2) площадью 360м² каждый; на третьем – библиотека, кабинет психолого-педагогической службы, музейная комната «Светлица», кабинет информатики. В спортивном зале и на лыжной базе (цокольный этаж) для организации занятий физической культурой и для проведения внеурочных занятий имеется необходимое спортивное оборудование. Для организации перемен, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий используется актовый зал (кабинет №105), кабинет хореографии (кабинет №107), два спортивных зала (каб. 211 и 212), а также рекреации холлов второго и третьего этажей начальной школы.

МБОУ СОШ с УИОП №47 располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей. В каждом классе имеется компьютер, общее количество компьютеров в начальной школе – 14, все компьютеры подключены к сети Интернет. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

В кабинетах начальной школы установлены четыре интерактивные доски. Благоустроена территория школы, на которой оборудованы три спортивные площадки, имеется 300м асфальтированная беговая дорожка, футбольное поле.

Школа занимает удобное трехэтажное здание. Для начальной школы выделен блок с отдельным входом и раздевалками, отдельными туалетными комнатами на каждом этаже. Ежегодно к началу учебного года в школе делается косметический ремонт. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Все кабинеты начальной школы и специализированные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечают требованиям к оснащённости школьных помещений

Учебно-методические условия реализации и информационное обеспечение

ООП НОО

Учебно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Школа обеспечена необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям и обеспечивающим использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование и осуществление образовательного процесса, фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы с помощью федеральной информационной системы ЕРИСО Кировской области, в том числе ведение журнала учета внеурочной деятельности осуществляется в электронном виде;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, используемых участниками образовательного процесса, информационных ресурсов, производится на сайте <https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>, а также в сетевой папке, расположенной на сервере Школы;

- осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью, осуществляется на базе платформы «Сферум».

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете организуется с помощью федеральных фильтров ПАО «Ростелеком»;

- взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

Школа обеспечена **библиотекой с читальным залом**. Имеются медиатека, средства сканирования, обеспечен выход в Интернет, обеспечены копирование

бумажных материалов.

Фонд библиотеки Школы укомплектован дополнительной литературой, включающей:

- детскую художественную и научно-популярную литературу,
- справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП

НОО.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией Школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры, и т.д.

Библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана ООП НОО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по отдельным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы, научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические издания; собрания словарей.

Школьная библиотека – структурное подразделение Школы, цели деятельности которого состоят в содействии эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов. Библиотека вовлечена в учебную и внеурочную деятельность учащихся.

Принимая первоклассников в ряды своих читателей, библиотека предоставляет им все библиотечные ресурсы, чтобы поддержать любознательность и интерес к чтению.

Основные показатели работы школьной библиотеки

1. Фонд школьной библиотеки - 73343
2. Фонд учебников (1-4 классы) 38378
3. Учебно-методическая литература 497
4. Справочная литература 1200
5. Художественная литература 8903
6. Книгообеспеченность - 41
7. Аппарат библиотеки
 - систематический каталог
 - алфавитный каталог
 - электронный каталог
 - аудио-видеоматериалы

8. Автоматизированное рабочее место педагога- библиотекаря:

- компьютер
- ксерокс
- принтер
- локальная сеть

9. Автоматизированное рабочее место для учащихся с целью доступа к образовательным ресурсам Интернет.

10. Наличие сообщества «Библиотека» в социальной сети <https://chat.whatsapp.com/Hs4lkLAKwhL7lclwQwtgFt>

Наличие учебной литературы

Все обучающиеся начальной школы обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по предметам учебного плана.

Методическое обеспечение 1-4 классов представлено в *Приложении №4* к ООП НОО.

Характеристика помещений

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении на протяжении 4-х лет (класс закрепляется за одним учителем на 4 года). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, так как все наглядные материалы и технические средства находятся «под рукой» учителя. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

Занятия музыкой проходят в классных кабинетах ввиду отсутствия специализированного кабинета (в 2019 году такой кабинет переоборудован под класс начальной школы из-за перегруженности школы и нехватки мест для 1 классов).

Занятия физкультурой проходят в спортивных залах школы размером 25х12.5м, имеющих стандартные игровые площадки 18х9м. Залы имеют оконные стеклопакеты, обеспечивающие комфортный температурный режим, вентиляцию и проветривание зала, а также деревянные полы «корабельной» укладки с соответствующей разметкой

В актовом зале на 180 посадочных мест имеется сцена 12х6м с кулисами и с дополнительным входом/выходом на сцену и пожарным выходом на улицу для эвакуации обучающихся во время общешкольных мероприятий. Сцена оснащена большим экраном и проектором, что позволяет просматривать художественные и мультипликационные фильмы, обеспечивать мультимедийное сопровождение воспитательных мероприятий. При актовом зале расположена комната технических средств (микрофоны, компьютер с выходом в Интернет, пульт управления микрофонами и колонками, усилители звука) которую обслуживает оператор.

В музейной комнате «Светлица» 45 посадочных мест. Комната имеет два помещения стилизованные под интерьер и быт крестьянской Руси (экспонаты собраны силами обучающихся). Музейная комната оснащена мультимедийным оборудованием, что позволяет проводить музейные уроки по ОРКСЭ, окружающему миру, литературному чтению, внеклассные мероприятия согласно Плана воспитательной работы школы, а также курсы внеурочной деятельности.

В компьютерном классе каждый учащийся в ходе образовательного процесса в соответствии с коммуникативными и образовательными задачами учебного предмета

имеет доступ к современному персональному компьютеру с выходом в Интернет и в школьную информационную среду.

Каждый учитель начальной школы имеет доступ к современному компьютеру, с которого обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) Школы и в сеть Интернет.

На компьютере предустановлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее:

- редактировать и форматировать тексты, графику, презентации;
- вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук;
- работать с электронными таблицами.

Каждый кабинет начальной школы оборудован:

- досками (меловой, магнитной)
- 4 кабинета с интерактивной доской;
- стационарно закрепленным проектором или телевизором;
- оборудованием, обеспечивающим оцифровку информации и ввод в компьютер(сканер);
- оборудованием, обеспечивающим вывод цифровой информации на бумагу: принтер лазерный черно-белый.

Каждый кабинет оборудован:

- двухместными ученическими столами с комплектом стульев;
- учительским столом с тумбой;
- шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенными досками для вывешивания иллюстративного материала.

Имеется 3 раздевалки, на каждого ребенка соответствующее место с его индивидуальным номером. В коридоре рядом с раздевалками имеются зеркала и скамейки для переодевания

В начальной школе имеются туалеты для мальчиков и девочек: 2 туалета на 2 этаже и по два туалета на 3 этаже. Также на 1 этаже, где расположены раздевалки, имеются мужской и женский туалеты. Имеются туалеты для педагогического персонала (мужской и женский). Все туалеты соответствуют требованиям и нормам, всегда в наличии туалетная бумага, жидкое мыло, антисептик для рук, имеются рукосушители, зеркала. Подведена горячая вода к раковинам. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

3.5.3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения

Виды деятельности психолого-педагогической службы МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

- Профилактика

- Диагностика
- Консультирование
- Коррекционно- развивающая работа
- Развивающе-профилактическая работа

- Экспертиза
- Просвещение

Психолого-педагогическая служба МБОУ СОШ с УИОП №47 работает по следующим направлениям:

1.Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении НОО:

- диагностика формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова.

- консультирование по результатам анализа используемых форм организации образовательной деятельности в школе

2. Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый:

- разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся на основе диагностик и личностных УУД .

- индивидуальная поддержка и сопровождение детей с признаками школьной, социальной, учебной дезадаптации

- мониторинг УУД.

-индивидуальная углублённая диагностика личности детей с признаками дезадаптации.

- консультирование в рамках образовательных потребностей участников образовательных отношений.

- коррекционные мероприятия по разным основаниям дезадаптации обучающихся

- адаптационные мероприятия с первоклассниками

-круглый стол по адаптации 1- классников

-просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей младшей школы. (родительские собрания)

3. Формирование и развитие психолого- педагогической компетентности учащихся.

- Профилактическая работа с детьми и их родителями по итогам мониторинг овых процедур психолога, педагогов и родителей, в т. ч. , направленная на профилактику суицидальных намерений, стрессовых состояний, девиантного поведения. По востребованности: индивидуальная или групповая.

- Диагностика личностных УУД.2.

- Углублённая диагностика на основе схемы наблюдения за поведением детей классными руководителями.

- консультирование по актуальны м запросам участнико в образоват ельной деятельности.

- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям обучающихся

- Групповые развивающие профилактические занятия.
- Участие в Совете профилактики школы
- Социально-психологическая информация в рамках развивающе-профилактических занятий

4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

- Разработка рекомендаций по итогам анкетирования
- диагностика удовлетворённость учителей и родителей
- Консультации по проблемам воспитания и образовательными условиями школы
- Сопровождение в рамках плана работы на год
- Анализ психологической безопасности
- Блок лекций о психологии и воспитании детей и подростков

5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности

- Консультации по проблемам воспитания и образования обучающихся
- Блок лекций о психологии и воспитании детей и подростков.

6. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

- Занятия по программам психологического развития детей.
- Мониторинг личностных УУД.
- Консультации по проблемам воспитания и образования школьников
- мониторинг классных руководителей по наблюдению за адаптацией детей.
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям обучающихся.
- Групповые развивающие профилактические занятия.
- Участие в Совете профилактики школы.
- Функционирование ППк.

- Лекции о сохранении социально-психологического здоровья обучающихся.

7. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

- Работа по программам психологического развития детей.
- Анализ психологической безопасности школьной образовательной среды
- Консультации по проблемам воспитания и образования обучающихся
 - Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям обучающихся.
 - Групповые развивающие профилактические занятия.
 - Анализ безопасности школьной образовательной среды на основе блока методик.

- Лекции о сохранении социально-психологического здоровья обучающихся.

8. Дифференциация и индивидуализация обучения

- Мониторинг личностных УУД.
- Индивидуально-психологические особенности детей при переходе в среднюю школу
 - Консультации по проблемам воспитания и образования, осложнённое индивидуальными психофизическими характеристиками обучающихся.

- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по проблемам учеников

- Групповые развивающе-профилактические занятия.
- Лекции о сохранении социально-психологического здоровья обучающихся.

9. Мониторинг возможностей и способностей учащихся

- Рекомендации по результатам диагностики сформированности УУД.
 - Мониторинг познавательных УУД.
 - Консультирование по итогам скрининговой диагностики.
 - Профориентационные мероприятия по плану школы и внеплановые сторонних организаций.

- Анализ профориентационных мероприятий за год.
- Стендовая информация, лекции онлайн.

10. Выявление и поддержка одаренных детей.

- Психологическая поддержка одарённых детей.
 - Углублённая диагностика личностных особенностей одарённых детей с проблемами социально-психологической адаптации

- . Консультации по проблемам воспитания и образования обучающихся, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками одарённых школьников, родителей, учителей.

- Гармонизация психоэмоционального статуса одарённых детей и подростков через индивидуальную и групповую коррекцию проблем личностного развития

. Групповые развивающе-профилактические занятия

- Лекции о сохранении социально-психологического благополучия обучающихся.

11. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

- Педагогическое наблюдение
 - Углублённая диагностика по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся.

- Консультирование в рамках работы с детьми группы риска.

- Коррекционно- развивающая работа в рамках работы с детьми группы риска.

- Групповые развивающе-профилактические занятия.

- ППк по проблемам детей группы риска.

Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями

Ссылка:

https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_inklyuziya.pdf

12. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

- В рамках консультаций по потребностям участников олимпиадного движения.

13. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

- Диагностика УУД.

- Групповые развивающе-профилактические занятия.

14. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

- В рамках консультаций по потребностям участников образовательных отношений

3.5.3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия реализации ООП ООО

№ п/п	Кадровое обеспечение	Образование	Уровень квалификации (%)	Укомплектованность (%)
1	Администрация	Высшее - 6	Высшая – 4 Первая – 1 СЗД - 1	100%
2	Учителя-предметники	Высшее-40 Среднее профессиональное -1	Высшая-33% Первая-31% СЗД-14% Без категории -21%	100%
3	Учителя начальных классов	Высшее – 23 Средне-профессиональное - 1	Высшая-46% Первая-12% СЗД-21% Без категории -21%	100%
4	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее - 1	СЗД- 1	100%
5	Педагог-психолог	Высшее – 2 Не законченное высшее - 1	СЗД- 2 Без категории - 1	100%
6	Учитель-логопед	Высшее	Высшая 1	100%
7	Педагог-организатор	Высшее - 2	Высшая- 1 Первая- 1 Без категории - 2	100%
8	Социальный педагог		СЗД- 1	100%
9	Педагог дополнительного образования		Высшее - 4	
10	Библиотекарь	Высшее		100%

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность

профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия с образовательными организациями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

В МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.5.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя – администрации города Кирова по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями стандарта.

Муниципальное задание учредителя – администрации города Кирова по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, Правительством Кировской области и администрацией города Кирова на срок 1 год.

Осуществление школой приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников школы: оплата труда производится по системе оплаты труда. Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости в расчете на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов по учебному плану.

- работникам устанавливаются следующие выплаты компенсационного характера к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы:

- выплаты работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

- выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями.

- выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе).

- для поощрения работников используются стимулирующие надбавки:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы.
- выплаты за качество выполняемых работ.
- выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет.
- премиальные выплаты.

Кроме того, в школе предусматриваются расходы на приобретение учебной и методической литературы, расходы на повышение квалификации педагогических работников, затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов). Финансовое обеспечение складывается из бюджетной и внебюджетной части (расходы на оплату труда работников, в том числе реализующих ООП ООО, прочие расходы). В школе организованы платные образовательные услуги.

Система оценки планируемых результатов по отдельным предметам

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Вместе с тем учителю необходимо знать о качестве обученности первоклассников. В этом педагогу может существенно помочь анализ контрольных работ и выявление уровней их выполнения каждым первоклассником.

На уроках у первоклассников формируются произвольное внимание, память, умственные операции, т.е. предпосылки учебно-познавательной деятельности. Но произвольное внимание неустойчиво и быстро рассеивается, объем памяти мал, у большинства детей нет опыта организованной деятельности, хотя способности к ней есть. Все эти необходимые для учения качества и свойства формируются успешно, но по-разному, в разном темпе у разных обучающихся, поэтому в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся

Контрольно-оценочная деятельность в 1 классе

Вид контроля	Сроки	Содержание	Форма контроля
Стартовая диагностика	Сентябрь	Установление степени готовности первоклассника к школьному обучению	Диагностика «Школьный старт»
Текущий контроль	3 – 4 четверть	Контроль уровня освоения обучающимися предметных результатов, способов/ средств действия	Контрольная работа
Промежуточный контроль	Май	Контроль уровня освоения основных тем учебного года. Задания разного уровня как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) рассчитаны на проверку не только знаний, но и уровня общего развития ребенка	Комбинированный текст

1. Проверка и оценка носит индивидуальный характер, учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика.
2. Основным критерием оценки является как наличие знания по предмету, так и общее развитие ученика (развитие его умственных, моральных, эстетических и волевых качеств).
3. Для замера обязательных предметных результатов обучения в Школе проводятся текущие, тематические, полугодовые и итоговые контрольные работы. Пятибалльная система оценки используется со 2 класса.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

**«5» («отлично»)-уровень выполнения
удовлетворительного:**

требований значительно выше

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; – незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; – отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» (плохо) - полная неготовность к уроку

Возможно снижение отметки «за общее впечатление от работы», если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников.

Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу 3 работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ведущие целевые установки изучения русского языка - формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений обучающихся. В связи с этим объектами контроля предметных результатов по русскому языку являются грамотность, чистописание, творческие работы, направленные на

развитие письменной речи.

Критерии оценок контрольных работ, нормативы по регулированию количества слов в диктанте и тексте для списывания в 1-4 классах приведены в таблицах

Критерии оценок контрольных работ по русскому (родному) языку

Отметка	Диктант (пройденный материал)	Словарный диктант	Списывание	Грамматическое задание
«5»	Нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).	Без ошибок	Без ошибок и исправлений	Без ошибок
«4»	2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная; 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные	Допущена 1-2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления	1 – 2 исправления или 1 ошибка	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3»	3 – 5 орфографических ошибок; 3 орфографические ошибки и 2-3 пунктуационные; 4 орфографические ошибки и 2 пунктуационные; 5 орфографических и 1 пунктуационная	Допущены 2-3 ошибки и 1 исправление	2 – 3 ошибки или 3-5 исправлений	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий
«2»	Допущены 6 и более ошибок	Допущено 4 и более ошибок	4 ошибки и более или более 6 исправлений	Правильно выполнено менее 1/2 заданий

Объем диктанта и текста для списывания

Класс	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-	-	15 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 50 слов	55 – 60 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 70 слов	75 – 80 слов

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Аккуратные исправления, сделанные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на общую оценку работы.

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Списывание должно проводиться регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки	Недочеты
<p>Нарушение правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.</p> <p>Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.</p> <p>Наличие ошибок на изученные правила по орфографии.</p> <p>Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения. Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий.</p> <p>Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).</p> <p>За одну ошибку считают 2 негрубые ошибки:</p> <p>а) повторение одной и той же буквы в слове,</p> <p>б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена,</p> <p>в) дважды написано одно и то же слово в предложении.</p>	<p>Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы. Отсутствие «красной» строки.</p> <p>Неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку).</p> <p>Незначительное нарушение логики событий авторского текста при написании изложения</p>

Периодичность проведения **творческих работ обучающего характера** (сочинения и изложения) – примерно один раз в 10 – 12 дней.

Сочинения и изложения в начальной школе проводятся только в виде обучающих, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится.

В 1 классе это уроки по развитию речи в устной форме. Дети составляют небольшие устные рассказы (не менее 1 в 10 – 12 дней) и таким образом постепенно привыкают к умственной планируемой работе. Сочинения во 2 – 4 классах должны быть разнообразными по источникам материала, типам текста, стилям, жанрам, тематике, а также по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложением проверяется процесс формирования у обучающихся навыка письменной речи. Учитель ориентируется на следующие критерии: воспроизведение содержания текста изложения без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

Рекомендации по оценке изложений и сочинений даны в следующей таблице.

Критерии оценки творческих работ

Отметка	Критерии	Ошибки	
«5»	Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение). Логически последовательное раскрытие темы (сочинение). Богатство словаря. Правильное речевое оформление	Не более 1 речевой неточности	Нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
«4»	Правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение). Раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей (сочинение)	Не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста	1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
«3»	Некоторые отклонения от авторского текста (изложение). Отклонение от темы (сочинение). Отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений. Бедность словаря. Имеются речевые неточности	Не более 5 недочетов в содержании и построении текста	3-6 орфографических ошибок, 1-2 исправления
«2»	Имеются значительные отступления от авторского текста (изложение). Работа не соответствует теме (сочинение). Много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей. Отсутствует связь между частями текста. Бедность словаря	Более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста	7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Критерии оценки за контрольное изложение:

Для контрольного изложения в 3 - 4 классе берётся текст повествовательного характера. Тематика изложения должна носить воспитывающий характер и быть доступной детям. Контрольное изложение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

Основными критериями оценки изложений является точность, последовательность, полнота воспроизведения авторского текста, а также речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. Отметка ставится общая с учётом всех критериев:

«5» – ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст. В изложении отсутствуют фактические ошибки, богат словарь, правильное речевое оформление.

Грамотность: не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок. Учитываются ошибки только на изученные правила. Допускается 1-2 исправления.

«4» – ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст изложения, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения, есть отдельные речевые и фактические неточности. Их может быть не более 2-3.

Грамотность: допущены 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки, есть 1-2 исправления.

«3» – ставится за работу, в которой допущены некоторые отклонения от авторского текста изложения, также могут быть допущены отдельные нарушения в последовательности изложения текста, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. Может быть не более 4-5 речевых недочётов.

Грамотность: допущены 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, а также 1-2 исправления.

«2» – ставится за работу, в которой есть значительные отступления от авторского текста изложения, нарушена последовательность изложения, допущено большое число фактических неточностей, нет связи между частями, крайне беден словарь. В целом допускается 6 и более неточностей.

Грамотность: допущено 6 и более орфографических ошибок и 3-4 пунктуационных.

В **словарные диктанты** включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарь учебников. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно.

Объем словарного диктанта	
2 класс	8 – 10 слов
3 класс	10 – 12 слов
4 класс	12 – 15 слов

Критерии оценок словарного диктанта приведены ранее - в табл. 1.2.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по родному русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За письменные работы (тестовые и самостоятельные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Тестовые и самостоятельные работы
Отметка «2»	59% и менее
Отметка «3»	От 60% до 74%
Отметка «4»	От 75% до 94%
Отметка «5»	От 95% до 100%

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им. Это могут быть такие критерии:

- 1) глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- 2) доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- 3) качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- 4) чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- 5) содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл. Можно использовать такой подход к выставлению баллов:

2 балла	Высокий уровень
1 балл	Средний уровень
0 баллов	Низкий уровень

Далее баллы суммируются, и выставляется общий балл за выполнение проектного задания. При необходимости перевода балла в школьную отметку педагог самостоятельно разрабатывает шкалу перевода.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При проверке учащиеся читают текст вслух.

Критерии оценки чтения младшего школьника:

- способ чтения;
 - правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
 - скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст (примерные нормативы представлены в *Таблице 1.6*);
 - выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение наизусть

Чтение наизусть является неотъемлемой составляющей обучения навыкам выразительного чтения. В 1 классе обучающиеся должны выучить 5 стихотворений, во 2 классе - 8 стихотворений, в 3 классе - 10 стихотворений и один прозаический отрывок, в 4 классе - 12 стихотворений и один прозаический отрывок.

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5» – выполнены все требования.

Оценка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Оценка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

Таблица 1.6.

Примерные нормативы по проверке темпа чтения(количество слов в минуту)

Уровень	Период обучения			
	Сентябрь - октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь - март	Апрель - май
1 класс				
Высокий		> 20 слов	> 35 слов	> 40 слов
Норма		16-20 слов	26-35 слов	31-40 слов
Средний		10-15 слов	20-25 слов	25-30 слов
Низкий		< 10 слов	< 20 слов	< 25 слов
2 класс				
Высокий	> 45 слов	> 50 слов	> 55 слов	> 60 слов
Норма	35-45 слов	40-50 слов	45-55 слов	50-60 слов
Средний	25-34 слова	30-39 слов	35-44 слова	40-49 слов
Низкий	< 25 слов	< 30 слов	< 35 слов	< 40 слов
3 класс				
Высокий	> 65 слов	> 70 слов	> 75 слов	> 80 слов
Норма	55-65 слов	60-70 слов	65-75 слов	75-80 слов
Средний	45—54 слова	50-59 слов	55-64 слова	60-74 слова
Низкий	< 45 слов	< 50 слов	< 55 слов	< 60 слов
4 класс				
Высокий	> 80 слов	> 85 слов	> 90 слов	> 95 слов
Норма	75-80 слов	80-85 слов	85-90 слов	90-95 слов
Средний	65-74 слова	70-79 слов	75-84 слова	80-89 слов
Низкий	< 65 слов	< 70 слов	< 75 слов	< 80 слов

Вместе с тем необходимо помнить, что темп чтения каждого ребенка зависит от многих физических и социальных показателей. Медленное чтение, например, может быть связано с недоразвитием челюстных мышц или с тем, что дома говорят медленно, хотя физическое развитие ребенка в норме.

Необходимо помнить, что для восприятия слушателями смысла прочитанного текста темп чтения читающего не должен превышать более 85 слов в минуту.

При оценке навыка чтения учитывается количество и характер ошибок.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки при оценке навыка чтения

Ошибки	Недочеты
<p>Искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов).</p> <p>Неправильная постановка ударений (более двух).</p> <p>Чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения.</p> <p>Непонимание общего смысла прочитанного, неправильные ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Неумение выделять основную мысль текста.</p> <p>Нарушение при пересказе последовательности событий произведения.</p> <p>Монотонность, отсутствие средств выразительности.</p>	<p>1-2 ошибки в ударениях.</p> <p>Отдельные нарушения смысловых пауз, темпа, четкости произношения.</p> <p>Осознание прочитанного за время, немного превышающее установленное.</p> <p>Неточность при формулировке основной мысли произведения.</p> <p>Нецелесообразность использования средств выразительности; недостаточная выразительность</p>

МАТЕМАТИКА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в жизни. Контрольные работы проводятся по всем разделам курса, составляющим основу начального математического образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией»

Оценка достижения планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей - отличие традиционных форм текущего, тематического и итогового контроля.

В текущий и тематический контроль включаются такие знания и умения, как, например, знание таблиц сложения умножения, умение их применять, выполнять действия с многозначными числами. При итоговой проверке эти знания контролируются опосредованно при решении задач.

При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки	Недочеты
<p>Неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков.</p> <p>Незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения, деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий.</p> <p>Неправильный выбор действий в решении текстовой задачи.</p> <p>Несоответствие пояснения выбранному действию в текстовой задаче, наименования величин вычислительным действиям и полученным результатам.</p> <p>Неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.</p> <p>Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.</p>	<p>Неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании).</p> <p>Неправильное списывание.</p> <p>Ошибки в записи ответа текстовой задачи (если по действиям все решено верно).</p> <p>Отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если решение верно).</p> <p>Ошибки в записи математических терминов.</p> <p><i>Примечание.</i></p> <p>За грамматические ошибки и самостоятельные исправления баллы не снижаются.</p>

Оценивание письменных работ по математике

	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольная работа				
В работе1 задача	Без ошибок	1 – 2 вычислительные ошибки	1) ошибка в ходе решения задачи 2) 3 – 5 вычислительных ошибок, но нет ошибок в задаче	1) ошибка в ходе решения задачи + 1 вычислительная ошибка 2) больше 5 вычислительных ошибок
В работе2 задачи	Без ошибок	1) 1 – 2 вычислительные ошибки 2) ошибка в ходе решения одной задачи	1) ошибка в ходе решения одной задачи и 1-2 вычислительные ошибки 2) 3 – 6 вычислительных ошибок	1) ошибки в ходе решения обеих задач 2) ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки 3) больше 6 вычислительных ошибок
Примечание	Однотипные ошибки считать за одну (ошибки на один вычислительный приём, перевод именованных чисел одной величины)			
Устный счёт				
12 вычислений	Без ошибок, допускается 1 аккуратное исправление	2 ошибки и 1 исправление	3-5 ошибок	6 ошибок (неверно ½ вычислений)

Итоговый контроль в 1 – 4 классах проводится в конце апреля. Как правило, все темы данного курса уже изучены. Содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в равной мере распределяются между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется особое внимание. При таком подходе обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки обучающихся и тем самым определить существующие методические проблемы организации изучения материала.

Тест

Оценка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий. **Оценка**

«4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий. **Оценка «3»**

ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в

определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
 - показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
 - допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
 - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются. Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

Тестовую работу проводят со 2 класса и включают в нее 9-10 заданий, в 3 классе она состоит из 12-13 заданий, в 4 классе - до 15-16 заданий.

Оценка тестов предполагает следующие отметки:

«5» - при 90-100% набранных тестовых баллов,

«4» - 70-80%,

«3» - 50-60%.

При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки	Недочеты
<p>Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.</p> <p>Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.</p> <p>Ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам. Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.</p> <p>Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</p> <p>Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату</p>	<p>Раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.</p> <p>Неточности при нахождении объекта на карте.</p> <p>Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов</p>

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы

телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые и самостоятельные работы, словарные диктанты
Отметка 2	49% и менее	59% и менее
Отметка 3	От 50% до 64%	От 60% до 74%
Отметка 4	От 65% до 89%	От 75% до 94%
Отметка 5	От 90% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии оценок на уроках (зависят от типа работы)

1. Соответствует ли работа поставленной теме урока.
2. Достигнуты ли цели и задачи, поставленные в начале урока.
3. Правильно ли выбран формат листа и материалы.
4. Компонировка (размещение) предметов на листе бумаги:
 - предметы не должны быть слишком крупными или мелкими в листе
 - снизу листа оставляют чуть больше места, чем по краям
 - композиция: статичная, динамичная
 - ритм
 - композиционный центр
 - орнамент
 - стилизация (если декоративная работа)
6. Завершенность работы
7. Общее впечатление от работы.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии оценки творческой работы

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Отметка "5" ставится, если

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка "4" ставится, если

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка "3" ставится, если

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка "2" ставится, если

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

ТЕХНОЛОГИЯ

Предмет «Технология» подразумевает как творческое развитие, так и формирование знаний о материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе и быту.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Оценка «5» ставится: свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Оценка «4» ставится: умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.

Оценка «3» ставится: минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.

Оценка «2» ставится: Учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологии, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.

МУЗЫКА

Критерии оценки.

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.

2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.

3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Отметка «5» ставится, если

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если

- слабо проявляется интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- слабое умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- отсутствует стремление в проявлении музыкальных способностей.
- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.
- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Критерии оценки *владения способами осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:*

«5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его;

«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

«3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания;

«2» - обучающийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Критерии оценки *техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:*

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в надлежащем темпе, легко и четко;

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному выполнению;

«2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки *успеваемости по основам предметных знаний:*

«5» - обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводит примеры из практики или своего опыта;

«4» - в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

«3» - в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в освоении материала, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте;

«2» - обучающийся не понимает материал программы.

Оценка уровня физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень		
	высокий	средний	низкий
<i>1 класс</i>			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	11-12 9-10	9-10 7-8	7-8 5-6
Прыжок в длину с места (см)	118-120 116-118	115-117 113-115	105-114 95-112
Наклон вперед не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола

Бег 30 м с высокого старта (с)	9,8 10,4	10,2 10,8	10,4 11,2
Бег 1000 м	Без учета времени		
<i>2 класс</i>			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	14-16 13-15	8-13 8-12	5-7 5-7
Прыжок в длину с места (см)	143-150 136-146	128-142 118-135	119-127 108-117
Наклон вперед не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола

Бег 30 м с высокого старта (с)	6,0-5,8 6,2-6,0	6,7-6,1 6,7-6,3	7,0-6,8 7,0-6,8
Бег 1000 м	Без учета времени		
3 класс			
Подтягивание в висе	5 -	4 -	3 -
Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз)	- 12	-8	-5
Прыжок в длину с места (см)	150-160 143-152	131-149 126-142	120-130 115-125
Бег 30 м с высокого старта (с)	5,7-5,6 6,3-6,0	6,3-5,9 6,5-5,9	6,6-6,4 6,8-6,6
Бег 1000 м (мин, с)	5,00 6,00	5,30 6,30	6,00 7,00
4 класс			
Подтягивание в висе	6 -	4 -	3 -
Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз)	- 18	- 15	- 10
Бег 60 м с высокого старта (с)	10,0 10,3	10,8 11,0	11,0 11,5
Бег 1000 м (мин, с)	4,30 5,00	5,00 5,40	5,30 6,30

***Примечание.** В таблице нормативы для мальчиков указаны в первой строке, для девочек

Виды и количество контрольных работ и проектов по годам обучения в 1 – 4 классах

*Все контрольные работы, выполненные обучающимися 1 класса, оцениваются по принципу уровневой дифференциации.

Русский язык

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Входная контрольная работа	-	1	1	1
Диктант с грамматическим заданием	1	5	5	4
<u>Работа с текстом:</u>				
Списывание	1 ³	1 ³	-	-
Изложение	-	-	1 ³	1 ³
Словарный диктант ¹	-	4	4	4
Стандартизированная (Всероссийская проверочная) работа	-	-	-	1 ²
Всего	2³	11	11	11

Примечания.

1 – проводятся раз в четверть.

– двухчасовая (включает диктант, списывание, тестовую часть).3 – проводятся в конце учебного года

89
Литературное чтение

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческая работа	1	2	4	4
Диагностическая работа	-	2	2	-
Проект	-	1	1	1
Проверка сформированности навыка чтения ¹	1	1	1	1
Всего	2	6	8	7

Примечания.

1 – включает в себя проверку по следующим критериям: беглость (темп чтения), правильность, понимание прочитанного, выразительность (соблюдение общего интонационного рисунка).

Из них административные работы

	1 полугодие				2 полугодие			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диагностическая работа		1	1*	1		1*	1*	
Проверка сформированности навыка чтения ¹					1	1	1	1

* - городская диагностическая работа.

Окружающий мир

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Практическая работа	4	4	4	4
Контрольная работа (Тест)	1	1	1	1
Проект				
Стандартизированная (Всероссийская проверочная) работа	-	-	-	1 ¹
Всего	6	6	6	6

Примечания.

1 – одночасовая.

Из них административные работы

	2 полугодие			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Практическая работа				
Контрольная работа (Тест)	1	1	1	
Стандартизированная (Всероссийская проверочная) работа				1

Технология

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа*	2	2	2	2
Всего	2	2	2	2

* - проводится по полугодиям.

Иностранный язык

	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочная работа	3	4	7
Контрольная работа	-	-	4
Всего	3	4	11

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Проверочная работа</i>	-	4	4	4
<i>Контрольная работа</i>	-	1	1	1
<i>Тест</i>	-	-	-	1
<i>Творческая работа</i>	2	1	3	2
<i>Всего</i>	2	6	7	8

Методики для измерения эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения ООП НОО

Психолого-педагогическое условие эффективности сопровождения ООП НОО	Замеряемый параметр/субъекты	Методика
1. Психологическая безопасность школьной образовательной среды. 2. Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни.	Психологический климат класса	Черненко А.В. Психологический климат класса.
	Удовлетворённость педагогов условиями школы.	Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
Коммуникативная культура обучающихся.	Отношения детей с родителями	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации детей к школе. п. 7,8,9,10)
	Отношения детей с учителями	
	Отношения детей к одноклассникам	
1. Ценность здоровья и безопасного образа жизни. 2. Здоровье учащихся. 3. Учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся.	Мотивации учения и адаптации детей к школе.	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации детей к школе.
Дифференциация и индивидуализация обучения.	Индивидуальные психофизические особенности детей.(4 класс)	Карта психо-физических особенностей детей.
Возможности и способности учащихся.	Диагностика интеллектуального развития.	Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей (7)Р. Амтхауэр.
Поддержка одарённых детей.	Гармоничное социально-психологическое развитие одарённых детей в рамках нормы.	Лусканова Н.Г. Мотивация и адаптация детей к школе. Черненко А.В. Психологический климат класса.

Программы, используемые в развивающей, коррекционной, профилактической работе с обучающимися.

1. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе. Под ред. С.В.Кривцовой. Издательство "Генезис". -Москва 2002.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. изд. ЦСПА "Генезис",1999.
3. Копычёва Л.И., Логвинова Г.В. Игры-занятия для первоклассников.г. Кострома,1996-Изд. КГПУ им. Некрасова.
4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам.-М., 1 класс Изд. РОСТкнига, 2001.
5. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ. Методические материалы для классных руководителей 1-4 классов.- Киров, 2007.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М., Рост,

Календарный план воспитательных мероприятий на уровне НОО МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова 2024-2025

1 интервал

Сроки	Содержание деятельности	Направление деятельности	Формат проведения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
Ключевые дела						
1 сентября	Праздник «День знаний».	общекультурное	Торжественнее линейки	1-4 класс	Зам. директора по ВР	
14 сентября	День рождения школы. Посвящение в первоклассники	Духовно-нравственное	Игровая программа	1	Педагог-организатор	
14 сентября	День рождения школы. Днюшкины гонки.	спортивное	Игровая спортивная программа	2-4	Кафедра Физвоспитания	
5 октября	Концерт к Дню учителя 1+1	Духовно-нравственное	концерт	1-4	Замдиректора по ВР	
сентябрь	Акция «Чистый город»	Экологическое воспитание	Социальная акция	1-4	Зам. директора по АХЧ	
сентябрь	Акция «Бумажный бум»	Экологическое воспитание	Социальная акция	1-4	Педагог-организатор	
Детские общественные объединения						
сентябрь	Открытие работы научного общества учащихся «ШАГ	Общеинтеллектуальное-	Презентация деятельности	1-4	Зам. Директора по НМР	
сентябрь	Реализация проекта «Каникулы с РДШ»	социальное	Блок бесед	3-4	Педагог-организатор	
сентябрь	Спортклуб «47 высота» Веселые старты	Спортивно-оздоровительное	соревнование	1-4	Руководитель МО физ-ры	
сентябрь	Посвящение в Орлята	Гражданско-патриотическое	линейка	2	Советник по воспитанию	
Октябрь	Дни единых действий РДДМ Движение первых «День пожилого человека»	Гражданская активность	Концерт, чаепитие	2-4	Советник по воспитанию	

октябрь	Спортклуб «47 высота» Игра «Перестрелка»	Спортивно-оздоровительное	соревнование	4	Руководитель МО физ-ры	
15 октября	Общешкольный конкурс «Мы Вятские. Знай наших!»	Духовно-нравственное	Конкурс проектных работ	1-4	Руководитель музея «Светлица»	
16-21 октября	«Вятские капустные вечерки»	Духовно-нравственное	Праздник, мастер-класс	2	Руководитель музея «Светлица»	
Школьные медиа						
сентябрь	Организационное собрание медиа центра «По факту»			3-4	Руководитель медиа-центра	
сентябрь	Выпуск школьных новостей	общекультурное	Итоговая информационная Онлайн программа	1-4	Руководитель медиа-центра	
октябрь	Выпуск школьных новостей	общекультурное	Итоговая информационная Онлайн программа	1-4	Руководитель медиа-центра	
Организация предметно-эстетической среды						
сентябрь	Оформление входной группы и фотозоны 1 сентября	Эстетическое воспитание	Общественно-полезная практика	1-4	Зам. директора по ВР	
сентябрь	Выставка рисунков «Здравствуй, школа»	Духовно-нравственное	Выставка	1-4	Педагог-организатор	
Сентябрь	Оформление актового зала к Дню рождения школы	Эстетическое воспитание	Общественно-полезная практика	1-4	Педагог-организатор	

октябрь	Выставка рисунков «Безопасная дорога»	Социальное	Выставка	1-4	Педагог-организатор	
октябрь	Оформление актового зала к Дню учителя	Эстетическое воспитание	Общественно-полезная практика	1-4	Педагог-организатор	
октябрь	Оформление выставки рисунков к Дню учителя	Духовно-нравственное	Выставка	1-11	Педагог-организатор	
Библиотечные воспитательные дела						
сентябрь	Знакомство с библиотекой. «Библиотека, книжка, я – наши верные друзья»:	Читательская грамотность	игровое занятие	1-2	Библиотекарь	
сентябрь	Уроки – викторины по книгам: Андерсен Г.Х. «Снежная королева»	Читательская грамотность	игровое занятие	2	Библиотекарь	
октябрь	Урок-викторина: Бианки В. «Кто чем поет», «Первая охота», «Как Муравьишка домой спешил», «Мышонок Пик», «Лесные домишки», «Лис и мышонок»	Читательская грамотность	игровое занятие	3	Библиотекарь	
октябрь	«Народные промыслы России» - урок - беседа для 4 классов.	Читательская грамотность	игровое занятие	4	Библиотекарь	
Безопасность жизнедеятельности						
Сентябрь	Инструктажи «Мир без опасности» (ПДД, пожарная безопасность)	Спортивно-оздоровительное	Информационная беседа	1-4	Классные руководители	
3 сентября	Общешкольный классный час «День солидарности борьбы с терроризмом»»	Гражданское, правовое воспитание	Онлайн трансляция	1-4	Руководитель медиа-центра	
Сентябрь с 1 по 14	Экскурсия «Безопасный путь»	Спортивно-оздоровительное	практикум	1-2	Классные руководители	
сентябрь	Участие в акции «Внимание - дети!» Единый день детской дорожной безопасности	Правовое воспитание	практикум	1-4	Социальный педагог	
сентябрь	Практикум «Эвакуация»	Спортивно-оздоровительное	практикум	1-4	Инженер по ТБ	

октябрь	Инструктажи «Безопасные каникулы»	Спортивно-оздоровительное	беседа	1-4	Классные руководители	
октябрь	Беседа «Телефон доверия». Оформление информации в группе класса	Правовое воспитание	беседа	3-4	Классные руководители	
28 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Правовое воспитание	онлайн	1-4	Зам. директора по ВР	
Самоуправление						
5 сентября	Заседание Большого Совета «Утверждение положений о конкурсах, посвященных Дню рождения школы»	социальное	Круглый стол	4	Зам. Директора по ВР	
13 сентября	Заседание Большого Совета «Подготовка к Дню учителя. 1+1»	социальное	Круглый стол	4	Зам. Директора по ВР	
октябрь	Заседание Большого Совета «Положение о конкурсе «Лучший класс года»»	социальное	Круглый стол	4	Зам. Директора по ВР	
Профориентация						
октябрь	Экскурсия на БКК г.Кирова	социальное	экскурсия	4	Классные руководители	
октябрь	Экскурсия в аптеку г.Кирова	социальное	экскурсия	3	Классные руководители	
Работа с родителями						
сентябрь	Общешкольная родительская конференция «Вектор развития ОУ на новый учебный год»	Информационно-просветительская деятельность	конференция	1-4	директор	
сентябрь	Родительские собрания «Правовые основы воспитания. Осознанное родительства»	Информационно-просветительская деятельность	онлайн	1-4	Социальный педагог	

октябрь	Проведение акции «Детство без жестокости», информирование о услугах профилактики, привлечение внимания к проблеме раннего неблагополучия в семье, половая неприкосновенность	Информационно-просветительская деятельность	Информационные буклеты на сайте школы	1-4	Социальный педагог	
Октябрь	Общешкольное собрание родительских комитетов	Профилактика и создание условий для формирования у родителей воспитанников гражданской позиции относительно коррупции.	собрание	1-4	директор	11.10

2 интервал (06.11.2024 - 31.12.2024)

сроки	содержание деятельности	направление деятельности	Формат проведения	целевая аудитория	ответственный	отметка о выполнении
Ключевые дела						
ноябрь	Концерт День матери. Спектакль «Папамучительная история»	Профилактика детско-родительских отношений	Сборная концертная программа	1-4	Театральный проект «Вместе» Жукова О.В.	24.11 80 учеников 200 родителей
ноябрь	1 тур общешкольного конкурса «Голос»	Творческое	конкурс	1-4	Инициативная группа	20.11
ноябрь	«Народные промыслы России» - урок - беседа	Духовно-нравственное	занятие	4	библиотекарь	20.11. (71 ученик)
декабрь	Общешкольный классный час «День Конституции.	Патриотическое	Онлайн информация	1-4	Замдиректора по ВР	1822 учеников
декабрь	Акция «Новый год дети-детям!»	Социальное	Сбор конфет для детей с ОВЗ	1-4	Педагог-организатор	
декабрь	Конкурс инсценированной сказки	Духовно-нравственное. Профилактика творческих способностей и	Творческий конкурс	2	Советник директора по воспитанию	13.12. 235 учеников

		наклонностей, приобщение детей к чтению художественной литературы				
декабрь	Квест «Дороги Победы»	Гражданско-патриотическое	игра	3-4	библиотека	
декабрь	Новогодняя сказка для начальной школы «Новогодние приключения Вити и Маши».	Духовно-нравственное	спектакль	1-4	Педагог-организатор	
Реализация федерального проекта «Навигаторы детства»						
ноябрь	День народного единства; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; День начало Нюрнбергского процесса; День матери в России; День Государственного герба Российской Федерации.	Гражданско-патриотическое	Линейки. Тематическое занятие «Герои вятской полиции». Уроки памяти. Фотозона, акция «5 для мамы», выставка рисунков «Мамина любовь» Информационный стенд	1-4	Советники директора по воспитанию	
декабрь	День неизвестного солдата, международный день инвалидов. День героев отечества;	Гражданско-патриотическое	Сбор гуманитарной помощи, писем и открыток участникам СВО; просмотр фильма «Солдатик». Просмотр мультфильма «Дети-герои»	1-4	Советники директора по воспитанию	03.12. 05.12.

	День прав человека. День конституции Российской Федерации; День принятия конституционных законов о государственных символах РФ.		Линейки, Разговоры о важном Информационный стенд			10.12. 12.12. 25.12
Детские общественные объединения						
ноябрь	Перестрелка. Спортивный клуб «47 высота»	Спортивно оздоровительное	Соревнование между классами	2-3	Руководитель МО физкультуры	В каникулярное время
ноябрь	Спортивный фестиваль «Семейная команда» совместно с региональным отделением «Движение первых»	Спортивно - оздоровительное	Семейные соревнования	4	Советник директора по воспитанию	26.11.
ноябрь	Конкурс «Колыбельная моей мамы»	Духовно нравственное	конкурс	1	Руководитель музея	24.11.
ноябрь	Познавательная-игровая программа «Красногорские гулянья»	Духовно нравственное	народные игры, обряды	4	Руководитель музея, учитель физкультуры	
декабрь	Квиз «Народ Поволжья» 3-6 классы	Духовно-нравственное	игра	3- 4	библиотека	
Школьные медиа						
ноябрь	Собрание участников медиа центра «По факту».	общекультурное		4	Руководитель медиа-центра	
ноябрь	Фото и видео освещение мероприятий	Духовно-нравственное	Фото и видео отчет	1-4	Руководитель медиа-центра	В течении месяца
ноябрь	Выпуск рубрики «Поливайка 1»	Информационно развлекательное	Видео шоу	1-4	Руководитель медиа-центра	
ноябрь	Выпуск рубрики «Разговор 2»	общекультурное	Видео репортаж	1-4	Актив медиа	
ноябрь	Онлайн трансляция концерта ко дню материю	общекультурное	онлайн	1-4	Руководитель медиа-центра	
ноябрь	Выпуск рубрики «Эксперименты»	общекультурное	Видео репортаж	1-4	Руководитель медиа-центра	
декабрь	Выпуск рубрики «Интересные вопросы»	общекультурное	Видео репортаж	1-4	Актив медиа	

декабрь	Выпуск рубрики «Эксперименты»	общекультурное	Видео репортаж	1-4	Руководитель медиа-центра	
декабрь	Выпуск рубрики «Разговор 3»	общекультурное	Видео репортаж	1-4	Актив медиа	
декабрь	Выпуск школьных новостей	общекультурное	Информационная программа	1-4	Руководитель медиа-центра	
декабрь	Фото и видео сопровождение мероприятий	Духовно-нравственное	Фото и видео отчет	1-4	Руководитель медиа-центра	В течении месяца
Организация предметно-эстетической среды						
ноябрь	Выставка рисунков учащихся ко Дню матери.	Эстетическое воспитание	выставка	1-4	Педагог-организатор	26.10
ноябрь	Оформление актового зала к концерту «День матери»	Эстетическое воспитание	-	1-4	Педагог-организатор	30.10
декабрь	Выставка рисунков учащихся «Новый год»	Эстетическое воспитание	выставка	1-4	Педагог-организатор	13.12
декабрь	Оформление школы к Новому году	Эстетическое воспитание	Экологическая акция	1-4	Педагог-организатор	14.12
декабрь	Оформление классов к Новому году	Эстетическое воспитание	-	1-4	Классные руководители	15.12
декабрь	Акция «Новогодние окна»	Эстетическое воспитание	Общегородская акция	1-4	Классные руководители	20.12
Библиотечные воспитательные дела						
ноябрь	Пришвин М «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята», «Лесной доктор», «Золотой луг», «Птицы под снегом», «Кот».	Читательская грамотность	игровое занятие	3	Библиотекарь	
ноябрь	«Здоровым быть модно» - конкурс рисунков и плакатов в 1 – 4 классах	Воспитание здорового образа жизни	выставка	1-4	Библиотекарь	
ноябрь	Квиз «Народы Поволжья»	Гражданское	квиз	3	Библиотекарь	

ноябрь	Уроки толерантности. 2-4 классы	Гражданско-патриотическое	беседа	2-4	Библиотекарь	
декабрь	«Эти забавные животные» - познавательная игра для начальных классов.	Экологическое воспитание	игра	1-2	Библиотекарь	
декабрь	Велтистов Е. «Приключения Электроника»	Читательская грамотность	игровое занятие	4	Библиотекарь	
декабрь	«Новый год у ворот»: знакомство ребят с биографией сказочного персонажа, историей празднования Нового года.	Нравственное воспитание	игровое занятие	1-4	Библиотекарь	
Безопасность жизнедеятельности						
ноября	Всероссийский день правовой помощи детям.	Профилактика правовой грамотности учащихся и информирование о бесплатной помощи учащимся ОУ	Онлайн бюллетень	1-4	Социальный педагог кл. руководители	
ноябрь	Участие в акции «Внимание - дети!» Единый день детской дорожной безопасности	Профилактика снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей, предупреждения нарушений правил дорожного движения со	практикум	1-4	Социальный педагог	

		стороны обучающихся.				
ноябрь	Беседы «ЗОЖ»	Профилактика здорового образа жизни	беседа	1-4	Классные руководители	
ноябрь	Беседа по безопасному дорожному движению «Правила перехода дороги»	Профилактика снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей, предупреждения нарушений правил дорожного движения со стороны обучающихся.	лекторий	1-4	Сотрудник ГИБДД	
декабрь	Беседа «Безопасное использование газа в быту»	Профилактика опасности игр с огнем, рисков при неправильном использовании газовых плит, детского травматизма,	лекция	3	ООО «Газпром межрегион Киров» - сотрудник	06.12
декабрь	Инструктаж «Безопасные каникулы»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика, опасности игр с огнем, риски при	Беседа на классных часах	1-4	Классные руководители	25.12. – 29.12

		неправильном тушении костров и несоблюдении мер безопасности при использовании бытовой техники.				
декабрь	Беседа в рамках новогодних каникул «Правила поведения учащихся на зимних каникулах».	Профилактика детского травматизма.	лекторий	1-4	Классный руководитель	26.12
декабрь	Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	Профилактика анти-коррупционного мировоззрения и воспитание негативного отношения к коррупции.	онлайн	1-4	Социальный педагог	04.12 – 08.12
Самоуправление						
ноябрь	Большой совет. Тема: подготовка к мероприятиям и акциям месячника правовых знаний	социальное	собрание	4	Замдиректора по ВР	8.11
ноябрь	Большой Совет «Празднование Нового года. Социальные акции. Создание дел советов	социальное	собрание	4	Замдиректора по ВР	29.11
декабрь	Большой Совет «Анализ работы за 1 полугодие»	социальное	собрание	4	Замдиректора по ВР	20.12
Профориентация						
ноябрь	Экскурсия на БКК г.Кирова	Социальное	экскурсия	3	Классные руководители	
ноябрь	«Навигатум: в мире профессий». Сериал для младших школьников о профессиях и труде.	общекультурное	онлайн	1-4	Классные руководители	01.11 – 04.11

декабрь	Экскурсия в Сбербанк	Социальное	экскурсия	2	Классные руководители	
Работа с родителями						
ноябрь	Чествование мам многодетных семей	Духовно-нравственное воспитание. Профилактика и укрепление семейных ценностей и традиций.	Концертная программа	1-4	Руководитель музея	24.11.

3 интервал (09.01.2025 – 18.03.2025)

Сроки	Содержание деятельности	Направление деятельности	Формат проведения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
Ключевые дела						
февраль	Парад исторических войск	Патриотическое Духовно нравственное	соревнование	3	Педагог-организатор	17.02
февраль	Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»	Патриотическое Спортивно-оздоровительное	Военно-спортивная игра	2,4	Советник директора по воспитанию. Руководитель МО физкультура	10.02/20.02
февраль	2 тур общешкольного конкурса «Голос»	творчество	конкурс	1-4	Педагог-организаторы	
Детские общественные объединения						
февраль	Коляда, коляда открывай ворота	Духовно нравственное	праздник	3	Руководитель клуба «Светлица»	
Реализация федерального проекта «Навигаторы детства»						

январь	День российского студенчества и Татьянин День	Гражданско-патриотическое	Поздравление Татьян школы, школьный балл. «Рассуждалки» на тему студенчества от 1-4 классов	1-4	Советники директора по воспитанию	25.01
январь	День полного снятия блокады Ленинграда	Гражданско-патриотическое	Фильм «Африка», фильм «Крик тишины»;	3-4	Советники директора по воспитанию	27.01
январь			Общешкольная акция «Блокадная ленточка» Встреча с выпускником, участником СВО	1-4	Советники директора по воспитанию	
февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Гражданско-патриотическое	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО, письма, открытки; уроки мужества Региональный открытый урок «Сталинград»	1-4	Советники директора по воспитанию	2.02
	День российской науки	Интеллектуальная	Планирование конференций научного общества шаг «ШАГ»	1-4	Заместитель директора	8.02 (50 уч)
	Международный день Русского языка	Интеллектуальная	Викторина	2-4	Руководитель МО	

	День защитника отечества	Гражданско-патриотическое	Концертные номера для педагогов-мужчин	1-4	Педагог-организатор	21.02 22.02
Школьные медиа						
январь	Собрание участников медиа центра «По факту»	общекультурное	собрание	1-4	Руководитель медиа-центра	10.01
январь	Выпуск рубрики «Смешное видео2»	Информационно-развлекательное	видеосюжет	1-4	Руководитель медиа-центра	5.01
Январь	Выпуск рубрики «Вредные советы»	Информационно-развлекательное	видеосюжет	1-4	Актив медиа	21.01
февраль	Выпуск рубрики «Эксперименты»	образовательное	видеосюжет	1-4	Руководитель медиа-центра	3.02
февраль	Новая рубрика «Молния»	информационное	видеосюжет	1-4	Актив медиа	14.02/17.02
февраль	Выпуск школьных новостей	общекультурное	Информационная программа	1-4	Руководитель медиа-центра	
В течении интервала	Фото и видео сопровождение мероприятий	Духовно-нравственное	практикум	1-4	Руководитель медиа-центра	5.02/7.02/9.02 10.02/19.02
Организация предметно-эстетической среды						
февраль	Выставка рисунков «России верные сыны»	Духовно-нравственное	выставка	1-4	Педагог-организатор	19.02
февраль	Оформление актового зала к мероприятиям к патриотической работы	социальное		1-11	Зам. директора по ВР	15.02
февраль	Оформление спортивного зала к параду исторических войск	социальное		1-4	Зам. директора по ВР	16.02
Библиотечные воспитательные мероприятия						
январь	«Расскажут обо всем на свете детские журналы и газеты»: знакомство с периодической печатью для детей	Читательская грамотность	Игра-путешествие	2-4	Библиотекарь	
	«Литературное ассорти» - квестбук	Читательская грамотность		3		
	«Загадки русских слов» - литературный квиз	Читательская грамотность		4		

	«В подарок библиотеке!» - акция к 14 февраля – международному дню книгодарения.			1-4		
Безопасность жизнедеятельности						
февраль	Классные часы «Большое поведение» (ответственность несовершеннолетних)	Профилактика девиантного поведения, противоправных действий учащихся.	беседа	1-4	Классные руководители	05.02. -09.02.
февраль	Беседа «Стоп угроза», Федер. Школьной детской безопасности г. Кирова.	Общекультурное	лекторий	1	Представитель.	14.02.
февраль	Школьная служба примирения. Примириительные встречи.	Профилактика буллинга, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска. Профилактика межличностных конфликтов.	Примириительная встреча	1-4	Педагог – психолог, медиаторы	
март	Инструктажи «Безопасные каникулы»	Профилактика детского травматизма.	беседа	1-4	Классные руководители	
Профориентация						
январь	Предприятие «Фабрика больших матрешек»	общекультурное	экскурсия	2-4	Классные руководители	
Работа с родителями						

февраль	Родительское собрание «Контейнер для деструктива»	Профилактика деструктивного поведения родителей по отношению к детям.	лекторий	1-4	Педагог – психолог Каргапольцева С.М.	
---------	---	---	----------	-----	---------------------------------------	--

4 интервал (18.03.2025 – 26.05.2025).

Сроки	Содержание деятельности	Направление деятельности	Формат проведения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка о выполнении
Ключевые дела						
апрель	Битва хоров «Фа-соль»	Духовно-нравственное	Конкурс хорового исполнения народных песен	1	Педагог организатор	
март	Финал конкурса «Голос»	Творческое направление	конкурс	1-4	Педагог-организаторы	
апрель	Фестиваль творчества «Капель» - чемпионат творчества	Профилактика толерантных отношений, буллинга, расизма, досуговой деятельности несовершеннолетних, воспитание, личностное развитие, вовлечение в социально-полезную деятельность, формирование ценности здорового образа жизни, на повышение уровня	Творческий конкурс	4	Педагог-организатор	
апрель	Акция «Бум 2»	Общекультурное. Профилактика	Сбор вторсырья	1-4	Педагог-организатор	

		бережного отношения к природею				
май	Митинг 9 мая	Духовно-нравственное	линейка	1-4	Замдиректора по ВР	
май	Церемония - премия «Весомая личность»	Духовно-нравственное. Профилактика направленная на анти общественному и противоправному поведению, на организацию досуговой деятельности несовершеннолетних, воспитание, личностное развитие, вовлечение в социально-полезную деятельность, формирование ценности здорового образа жизни	Подведение итогов, награждение лучших учащихся	1-4	Замдиректора по ВР	
май	Праздник «Прощай начальная школа»	Духовно-нравственное		4	Педагог-организатор	
Детские общественные объединения						
апрель	Спортивный клуб «47 высота» Соревнование по пионерболу	Спортивно-оздоровительное	Командное первенство	3-4	Руководитель МО физкультуры	
март	Праздник «Сороки»	Духовно-нравственное	праздник	2	Руководитель музея	
май	Фольклорный праздник «Красная горка»	Духовно-нравственное	Игровой праздник	4	Руководитель музея	

19 мая	День детских общественных организаций	Гражданско-патриотическое, социальное	Конференция представителей классов	1-4	Советник директора по воспитанию	
Реализация федерального проекта «Навигаторы детства»						
март	Международный женский день 450 дней со дня выхода первой Азбуки 10 лет воссоединения с Крымом Всемирный день театра	общекультурное	Выставка рисунков, концерт, Праздник «Прощание с Азбукой», Просмотр к/ф «Крым наш!»	1-4	Советник директора по воспитанию	
апрель	Всемирный день здоровья День космонавтики День памяти о геноциде русского народа нацистами Всемирный день земли	общекультурное	Выставка рисунков Беседы, классные часы	1-4	Советник директора по воспитанию	
май	Праздник весны и труда День Победы Международный день музеев День славянской письменности	общекультурное	Трудовой десант Митинги, линейки Выход в музей Викторина	1-4	Советник директора по воспитанию	
Школьные медиа						
март	Собрание участников медиа центра «По факту»			1-4	Руководитель медиа-центра	
март	Выпуск школьных новостей	общекультурное	Информационная программа	1-4	Руководитель медиа-центра	
апрель	Выпуск школьных новостей	общекультурное	Информационная программа	1-4	Руководитель медиа-центра	
В течении интервала	Фото и видео сопровождение мероприятий	Духовно-нравственное	практикум	1-11	Руководитель медиа-центра	
май	Итоговое собрание участников медиа-центра					
Организация предметно-эстетической среды						

март	Выставка рисунков «Букет для мамы»	Духовно-нравственного	Выставка	1-4	Педагог-организатор	
апрель	Выставка рисунков «Космос»	Духовно-нравственное	выставка	1-4	Педагог-организатор	
май	Выставка рисунков «День Победы»	Духовно-нравственное	выставка	1-4	Педагог-организатор	
май	Оформление школы к 9 Мая	Духовно-нравственное	Практикум	1-4	Замдиректора по ВР	
апрель	Акция «Чистый дом»	общекультурное	Практикум	1-4	Замдиректора по АХЧ	
май	Оформление клумб во дворе школы	общекультурное	Практикум	1-4	Замдиректора по АХЧ	
Библиотечные воспитательные мероприятия						
апрель	«Дорога победы»	Гражданско-патриотическое	интерактивный квест	3 – 4	Библиотекарь	
апрель	«Наши пушистые друзья» -	Духовно-нравственное	экологическая викторина	1-2	Библиотекарь	
май	«Волшебный мир зверей и птиц»	Экологическое	Экологический час	1-3	Библиотекарь	
Безопасность жизнедеятельности						
апрель	Беседа «Единый день детского телефона доверия»	Профитлактика направленная на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у несовершеннолетних, противоправных действия в отношении несовершеннолетних, половой неприкосновенности, ПАВ.	онлайн	1-4	Социальный педагог	

май	Инструктажи «Мир без опасности» (ПДД, поведение на улице – осторожно незнакомец, ПБ,)	общекультурное	Беседы	1-4	Классные руководители	
май	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	общекультурное	Беседы, просмотр к/ф и мультфильмов	1-11		
май	Практикум «Эвакуация»	общекультурное	практикум	1-4	Инженер по ТБ	
Самоуправление						
апрель	Большой Совет «Подготовка к 9 мая»	социальное		4	замдиректора по ВР	
апрель	Большой Совет «Итоги проведения акции «Чистый дом»	социальное		4	замдиректора по ВР	
май	Большой Совет «Подготовка к Дню чести школы» Итоги конкурса «Лучший класс»	социальное		4	замдиректора по ВР	
Профориентация						
апрель	Экскурсия на гончарное производство г.Кирово-Чепецк	общекультурное	Практикум	3	Классные руководители	
Работа с родителями						
апрель	Родительское собрание «Контейнер для деструктива»		лекторий	2-3	замдиректора по ВР психолог	
май	Родительское собрание «Безопасные каникулы. Ответственность родителей за воспитание и здоровье детей»		онлайн	1-4	Соц.педагог	

**Методическое обеспечение 1-4 классов МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова
в 2024-2025 учебном году**

Учебный предмет	Класс	Автор учебника
Русский язык	1	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык-М.: Просвещение, 2019 г. «Прописи» - авторы Горецкий В.Г., Федосова Н.А., 2022 г.
Русский язык	2	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019-2022 г.
Русский язык	3	учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017-2022 г.
Русский язык	4	учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018-2022 г.
Родной язык	3	к учебному пособию «Русский родной язык. 3 класс» (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова; под ред. Л.А. Вербицкой, М., 2021).
Родной язык	4	к учебному пособию «Русский родной язык. 4 класс» (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова; под ред. Л.А. Вербицкой, М., 2022).
Литературное чтение	1	Горецкий В.Г. и др. Азбука. В 2 ч. Просвещение, 2019 г.; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016-2019 г.
Литературное чтение	2	учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2 ч. - М.: Просвещение 2020-2022 г.
Литературное чтение	3	учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2 ч. - М.: Просвещение 2017-2022 г.
Литературное чтение	4	учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018-2021 г.
Иностранный язык	2	Дж.Джули, М.Д.Поспелова, Н.И.Быкова, В Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight 2) Москва «Просвещение», 2018-2022
Иностранный язык	2г	Баранова К.М. «Звездный английский» (для углубленного изучения языка), Просвещение, 2020
Иностранный язык	3	Дж.Джули, М.Д.Поспелова, Н.И.Быкова, В Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight 3) Москва «Просвещение», 2017-2022
Иностранный язык	3б	Баранова К.М. «Звездный английский» (для углубленного изучения языка), Просвещение, 2022
Иностранный язык	4	Дж.Джули, Быкова Н.И., В.Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight 4), 2014-2022

Учебный предмет	Класс	Автор учебника
Математика	1	учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015-2019
Математика	2	учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017-2022

Математика	3	учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017-2021
Математика	4	учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017-2021
Финансовая грамотность	2	Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1
Окружающий мир	1	учебник: Плешаков А.А, Окружающий мир 1кл. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2015-2019
Окружающий мир	2	учебник: Плешаков А.А, Окружающий мир 2кл. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017-2022
Окружающий мир	3	учебник: Плешаков А.А, Окружающий мир 3кл. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017-2022
Окружающий мир	4	учебник: Плешаков А.А, Окружающий мир 4кл. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018-2022
Окружающий мир. Народы России. Дорога дружбы.	1	Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН В.А. Тишкова «Народы России: Дорога дружбы» 1 класс «Праздник дружбы» Е.А. Найденкова, О.Н. Журавлева. Издательство Москва «Просвещение» 2022 г.
ОРКСЭ	4	учебник: в 2 частях, 4 класс/ Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс;; под науч. ред. Васильевой О.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 учебник/А.И. Шемшурина, А.А.Шемшурин, Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
Музыка	1	Учебник: Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Музыка. 1—4 классы» Просвещение, 2015г
Музыка	2	Учебник: Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Музыка 2 класс», М., Просвещение, 2015г
Музыка	3	Учебник: Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Музыка. 1—4 классы» Просвещение, 2015г
Музыка	4	Учебник: Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Музыка. 1—4 классы» Просвещение, 2015г
ИЗО	1	учебник: Неменская Л. А./ Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь - М.: Просвещение, 2014 Б.М. Неменский, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др
ИЗО	2	учебнику: Е.И. Коротеева / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты - М.: Просвещение, 2016
ИЗО	3	учебник: Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас - М.: Просвещение, 2017

ИЗО	4	учебник: Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М.: Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. - М.: Просвещение, 2021
Технология	1	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
Технология	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология Учебник для 2-го класса– М.: Просвещение, 2016
Технология	3	учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017
Технология	4	учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т.П./ Под редакцией Лутцевой Е.А. Технология. - М.: Просвещение, 2021
Физическая культура	1	Учебник. В.И.Лях - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 1-4 кл.М.: Просвещение 2013г
Физическая культура	2	Учебник. В.И.Лях - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 1-4 кл.М.: Просвещение 2013г
Физическая культура	3	Учебник. В.И.Лях - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 1-4 кл.М.: Просвещение 2013г
Физическая культура	4	Учебник. В.И.Лях - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 1-4 кл.М.: Просвещение 2013г

