

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
№ 47» города Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова)**

**Утверждаю
Директор школы**

**В.Л.Кодачигов
(приказ № 143-У от 31.08.2024г.)**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 47» города
Кирова**

(5-9 классы)

Оглавление

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая база основной образовательной программы основного общего образования	3
1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:	5
1.4. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	9
2.1. Общие положения	9
2.2. Структура планируемых результатов	9
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	11
II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	20
2.1. Рабочие программы учебных предметов	20
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования	24
<i>Общеучебные универсальные действия</i>	34
2.3. Рабочая программа воспитания	42
2.4. Программа коррекционной работы	42
III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	51
3.1. Учебный план основного общего образования	51
3.2. Календарный учебный график	61
3.3. План внеурочной деятельности	64
3.4. Календарный план воспитательной работы	68
IV. Характеристика условий реализации программы основного общего образования	69
4.1. Общесистемные требования к реализации ООП ООО	69
4.2. Материально-технические и учебно-методическое обеспечение условий реализации ООП ООО	71
4.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	81
4.4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	83

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47» города Кирова (далее - МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 31.05.2021 № 287»;
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- достижение выпускниками всех видов планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализация программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- обеспечение духовно-нравственного развития личности, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы: личностные**, включающие готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание российской гражданской идентичности; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области; формирование научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; ВПР, итоговую аттестацию.

3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для

итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных

предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать

её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей

его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и

его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Ссылка прилагается.

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201.;>

- Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

Ссылка прилагается.

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200202>

- Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». *Ссылка прилагается.* https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Inostranny_yazyk_Angliyskiy_5_9_klass.pdf

- Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык». *Ссылка прилагается.*

- https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RPInostranny_yazyk_Frantsuzskiy_9_klass.pdf

- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5-6

Ссылка прилагается. [https://sch47-](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Matematika_5_6_klass.pdf)

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Matematika_5_6_klass.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Matematika_5_6_klass.pdf)

•

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» 7-9 углубленный

<https://sch47->

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Algebra_7_9klass_uglublennyy.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Algebra_7_9klass_uglublennyy.pdf)

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» 7-9

https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Algebra_7_9klass.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» 7-9
углубленный

<https://sch47->

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Veroyatnost_i_statistika_7_klass_ugl.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Veroyatnost_i_statistika_7_klass_ugl.pdf)

Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» 7-8

<https://sch47->

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Veroyatnost_i_statistika_7_8_klass.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Veroyatnost_i_statistika_7_8_klass.pdf)

Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» 9
углубленный

<https://sch47->

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Veroyatnost_i_statistika_9_klass_ugl.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Veroyatnost_i_statistika_9_klass_ugl.pdf)

Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» 9

<https://sch47->

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Veroyatnost_i_statistika_9_klass.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Veroyatnost_i_statistika_9_klass.pdf)

Рабочая программа «Геометрический практикум» 8 электив

<https://sch47->

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Geometricheskiy_praktikum_8_klass_elektiv.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Geometricheskiy_praktikum_8_klass_elektiv.pdf)

Рабочая программа «Геометрия» 7-9 углубленный

<https://sch47->

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Geometriya_7_9_klass_ugl.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Geometriya_7_9_klass_ugl.pdf)

Рабочая программа «В мире математики» электив.

Ссылка прилагается.

[https://sch47-](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_V_mire_matematiki_6_klass_elektiv.pdf)

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_V_mire_matematiki_6_klass_elektiv.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_V_mire_matematiki_6_klass_elektiv.pdf)

Рабочая программа «Занимательная математики» электив.

[https://sch47-](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Zanimatel_naya_matematika_5_kl_elektiv.pdf)

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Zanimatel_naya_matematika_5_kl_elektiv.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Zanimatel_naya_matematika_5_kl_elektiv.pdf)

Рабочая программа «Математика без границ» электив.

[https://sch47-](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Matematika_bez_granits_7_klass_elektiv.pdf)

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Matematika_bez_granits_7_klass_elektiv.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Matematika_bez_granits_7_klass_elektiv.pdf)

- Рабочая программа по учебному предмету «Информатика».

Ссылка прилагается.

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200217>

- Рабочая программа по учебному предмету «История».

Ссылка прилагается.

- [https://sch47-](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Istoriya_5_9_klass.pdf)

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Istoriya_5_9_klass.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Istoriya_5_9_klass.pdf)

- Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

Ссылка прилагается.

[https://sch47-](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Obschestvoznanie_6_9_klass.pdf)

[kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Obschestvoznanie_6_9_klass.pdf](https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Obschestvoznanie_6_9_klass.pdf)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы правовых знаний».

Ссылка прилагается.

- https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Osnovy_pravovyh_znaniy_9_klass.pdf
- Рабочая программа по учебному предмету «География».
Ссылка прилагается https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Geografiya_5_9_klass.pdf
- Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень). *Ссылка прилагается*
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200222>
- Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) *Ссылка прилагается*
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200224>
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 5-9 (базовый уровень) *Ссылка прилагается*
https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_Biologiya_5_9_klassy.pdf
- Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *Ссылка прилагается*
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200228>
- Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». *Ссылка прилагается.*
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200229>
- Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».
Ссылка прилагается.
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200230>
- Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».
Ссылка прилагается.
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200231>

- Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Ссылка прилагается.

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200232>

- Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты родины». *Ссылка прилагается.*

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200233>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на: - реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Цель:

- обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи):

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
- формирование у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- формирования опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, Олимпиады и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа является основным документом, направленным на реализацию требований Стандарта и является составной частью ООП ООО МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова. Направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в ОО и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов. Цели и задачи Программы концептуально определяют основные направления ее реализации.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных)

Универсальные учебные действия (УУД) – способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

А.Г. Асмолов, Т.В. Василенко, А.В. Федотова выделяют следующие функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; – обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

Характеристика УУД раскрывает, классифицирует, систематизирует и полностью соответствует перечисленным в стандарте требованиям к результатам освоения обучающимися ООП ООО.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение: включает в себя способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, профессиональное самоопределение, формирование различных аспектов идентичности: жизненной, личностной, социальной, гражданской,

Характеристиками сформированной **личностной идентичности** являются:

- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.

В подростковом возрасте формируется **социальная идентичность** личности – осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно

принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил, которая реализуется на разных уровнях:

- общественной жизни (*участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*);
- социальных сообществ (*освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества*);
- школы (*участие в школьном самоуправлении*);
- семьи (*осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*);

Российская гражданская идентичность включает:

- патриотизм, уважение к Отечеству;
- осознание своей этнической принадлежности,
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - чувство ответственности и долга перед Родиной. Обучающийся сможет:
- идентифицировать себя в качестве гражданина России,
- понимать ценности многонационального российского общества,
- уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций,
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества,
- принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,
- понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера,
- реализовать собственный лидерский потенциал.

Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом

учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Включает:

- формирование ответственного отношения к учению,
- мотивацию к обучению и познанию,
- устойчивый познавательный интерес; - уважительное отношение к труду; - целостное мировоззрение.

Обучающийся сможет:

- ответственно относиться к учению;
- уважительно относиться к труду,
- проявлять познавательный интерес,
- сформировать целостное мировоззрение,

Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Включает:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Обучающийся сможет:

- уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,
- решать моральные проблемы на основе личностного выбора,
- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам,
- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.

- коммуникативная компетентность (*в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*);

Обучающийся сможет: • вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- ценность здорового и безопасного образа жизни (*усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*);

Обучающийся сможет:

- принять ценности здорового и безопасного образа жизни;
- применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- применять правила поведения на транспорте и на дорогах.

- основы экологической культуры (*соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях*);

Обучающийся сможет:

- иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм, природоохранная деятельность).
- эстетическое сознание (*освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера*).

Обучающийся сможет:

- понимать художественные произведения,
- проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- **целеполагание** как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Целеполагание – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- **планирование** – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Планирование как регулятивное умение представляет собой составление последовательности действий, которые должны привести к цели. Поэтому планирование тесно связано с целеполаганием. Грамотно составленный план должен содержать: формулировку цели; описание последовательности действий (как мы хотим добиться цели?); сроки выполнения (когда?); содержание работы (что будем делать?); объем работы (сколько будем делать?); методы (какими способами будем делать?).

Планирование тесно связано с **прогнозированием**. Прогнозирование - предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации. Прошлый опыт и наличная ситуация дают основание для создания гипотез о предстоящем будущем, причем каждой из них приписывается определенная вероятность.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- **контроль и коррекция** как умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- **оценка**-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учебное действие оценки формируется на операциональной основе контроля учебной деятельности. Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаковосимволической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности.

Необходимыми **условиями** развития действия оценки учебной деятельности являются:

- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности;
- предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;
- организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;
- формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности;
- формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- **саморегуляция** - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Регулятивные УУД соотносимы с компонентами структуры учебной деятельности, которые осваиваются учащимися постепенно. К концу обучения в начальной школе учащиеся могут освоить планирование, контроль и оценку на уровне самостоятельного выполнения действия. Задача обучения в 5-7 классах – формирование полной структуры учебной деятельности.

Познавательные УУД включают общеучебные и логические учебные действия.

Общеучебные универсальные действия

знаково-символические действия:

Из разных видов деятельности со знаково-символическими средствами наибольшее применение в обучении в начальной школе имеет моделирование.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия:

- преобразование объекта из чувственной формы в модель (схему, таблицу), где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели (схемы, таблицы) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- применение модели (схемы, таблицы) для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

смысловое чтение;

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

ИКТ-компетенции включают:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Логические универсальные действия формируются сначала на простых житейских примерах, а затем на учебном материале. Усложнение учебного материала может приводить к возникновению затруднений в применении логических УУД. Последовательность формирования логических действий: выполнение действия – понимание смысла действия – перенос действия на новый учебный материал.

Логика формирования логических действий:

- 1) понятие признак, свойство;
- 2) умение выделять в предметах различные свойства;
- 3) выделение в предметах множество различных свойств;
- 4) формирование понятия об общих и отличительных признаках предметов, *обобщение*;
- 5) выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков);
- 6) сопоставление объектов по данному основанию (качественному, количественному);
- 7) непосредственное сравнение;
- 8) опосредованное сравнение (с помощью меры);
- 9) понятие существенный признак;
- 10) отличие в предметах существенных (важных) свойств, с точки зрения определенного понятия, от свойств несущественных (неважных), второстепенных (если изменить несущественные свойства, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, а если изменить существенное свойство, предмет становится другим - прием изменения свойств);
- 11) понимание, что любое существенное свойство является общим для данного класса предметов, но далеко не всякое общее их свойство является существенным;
- 12) умение выводить следствия из факта принадлежности предмета к данному понятию. Это действие связано с понятием необходимых свойств предмета - прием выведения следствий должен быть введен в начальной школе, а формирование его должно продолжаться во всех последующих классах;
- 13) понятия необходимый признак и признак достаточный. (В исследовании Г.И. Харичевой обучающимся седьмых классов были предложены специальные задания, выполнение которых предполагает понимание

характера признаков - необходимые, достаточные, необходимые и одновременно достаточные. Вот одно из этих заданий. Известна теорема: диагонали ромба взаимно перпендикулярны. Следует объяснить, какая из двух формулировок этой теоремы справедлива: а) если четырехугольник - ромб, то его диагонали взаимно перпендикулярны; б) если диагонали четырехугольника взаимно перпендикулярны, то данный четырехугольник есть ромб». Задание: докажите, какие из данных слов - «краснота», «камни», «большой», «гвоздь» - являются прилагательными, а какие не являются). Затруднения возникают даже у 8 кл., хотя сами понятия могут быть усвоены уже в начальной школе;

14) необходимые, достаточные, необходимые и одновременно достаточные признаки;

15) установление наличия у предмета системы необходимых и достаточных признаков;

16) подведения под понятие (а) обучающиеся должны научиться выделять понятие, под которое требуется подвести данный объект. Рассмотрим случай подведения равностороннего треугольника под понятие равнобедренный треугольник. Последнее и будет таким понятием; б) надо установить, при каких условиях данный объект может относиться к данному понятию. В нашем случае: при каких условиях треугольник может быть равнобедренным);

17) предмет относится к данному понятию в том и только в том случае, когда он обладает всей системой необходимых и достаточных признаков - признаки связаны союзом «и - и» (конъюнктивная структура понятия);

18) признаки связаны союзом «или - или» Для отнесения предмета к данному классу предметов достаточно наличия лишь одного из указанных признаков (задачи: «Я тебе мать, а ты мне не дочь», «У двух зрячих есть слепой брат, но у него нет братьев» и т.п. нередко относят к головоломкам);

19) понимание видо-родовых отношений (дети 6 лет способны понять видо-родовые отношения);

20) **определения понятия** - видовое понятие обязательно обладает всеми свойствами родового, а родовое является следующей ступенью обобщения. При этом следует отметить, что в определение входят только необходимые и одновременно достаточные признаки - логической структурой определений;

21) отношения соподчинения (лиственные, хвойные = деревья);

22) прием выведения следствий с соблюдением требований закона контрапозиции (одно и то же следствие может быть связано с разными основаниями, и поэтому от наличия следствия нельзя переходить к утверждению наличия основания). Умение правильно **делать выводы** надо формировать с первого класса. (Для этого учитель может использовать такие

задания: «Ребята, вы хорошо знаете, что зимой березки стоят без листьев. Если вы увидели березку без листьев, можете вы сказать, что на улице зима?»);

23) форма «если, то» - связь основание-следствие, **устанавливать причинно-следственные связи**;

24) форма «если, то» - условная связь. Например, «если я закончу работу пораньше, то прочитаю эту книгу». В случае условной связи такого обязательного следования нет;

25) **классификация** (входят такие действия, как **выбор критерия для классификации**; деление по этому критерию всего множества объектов, входящих в объем данного понятия; построение иерархической классификационной системы);

26) *строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)*

27) доказательство методом от противного (построен на нескольких простых действиях: дихотомической классификации, выведении следствий, на понятии необходимых свойств).

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

К логическим познавательным УУД можно отнести формирование и развитие *экологического мышления*, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность.

К коммуникативным действиям относятся:

Организация учебного сотрудничества:

Включает умения:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- планирование общих способов работы;
- работать индивидуально и в группе;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации включает:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий;
- использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- владеть монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Ссылка прилагается.

https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_333.html

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие *задачи*:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК),
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для

педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований, обозначенных в ФГОС ООО, в школе создана рабочая группа, в которую входят классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники.

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы

Разработка и реализация Программы коррекционной работы в школе осуществляется в несколько этапов.

Этап 1 (концептуальный). Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ.

Этап 2 (проектный). Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Этап 3 (технологический). Направлен на практическую реализацию программы коррекционной работы.

Этап 4 (заключительный, аналитико-обобщающий). Осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее обсуждение и доработка; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются классными руководителями, учителями, психологом, социальным педагогом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет классный руководитель и социальный педагог. Классный руководитель участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Классный руководитель проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, по выявлению профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы классного руководителя являются: классные часы, внеурочные индивидуальные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками,

родителями, педагогами). Возможны также выступления приглашенных специалистов на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Классный руководитель и социальный педагог взаимодействуют с учителями-предметниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Ссылка прилагается:

https://sch47-kirov.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_562.html

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На уроке учителя-предметники могут ставить и решать коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей

обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Кроме того, коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия по индивидуально - ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих развитие школьников с ОВЗ.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – часть основной образовательной программы образовательной организации, документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47» города Кирова на 2024-2025 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1. В целях организации работы МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова при разработке учебных планов на 2024-2025 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказа Минпросвещения РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 287 от 31.05.2021 г;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Уставом МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
с УИОП №47 города Кирова

_____ **В.Л.Кодачигов**
« _____ » _____ **2024 г.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-9 классы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов

№ 47» города Кирова

на 2024 – 2025 учебный год.



1. Общие положения

Обучение и воспитание проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося.

Обучающемуся предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно государственным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);

- Приказа Минпросвещения РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 287 от 31.05.2021 г;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- Уставом МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Принципы формирования:

1. Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования, обеспечивающий реализацию задач воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья.

2. Принцип оптимизации и минимизации содержания. Федеральный компонент государственного включает тот перечень минимально необходимых предметов, которые в достаточной степени обеспечат формирование общей культуры, функциональной грамотности, способности к самоопределению и жизни в современном обществе.

3. Принцип сбалансированности содержания образования. Данный принцип предусматривает необходимость рационального распределения количества учебных часов между циклами учебных предметов и отдельными учебными предметами.

4. Принцип интеграции содержания образования.

5. Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деление классов на группы.

- ✓ 5-8 классы делятся на две группы при изучении технологии,
- ✓ 7-9 классы делятся на две группы при изучении информатики,
- ✓ 5-9 классы делятся на две группы при изучении иностранного языка при достаточной наполняемости класса.

Формы промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 5 классах в форме контрольной работы по русскому языку, по математике, по биологии с учетом накопительной отметки по предмету в течение учебного года;
- в 6 классе в форме контрольной работы по русскому языку, по математике, по истории с учетом накопительной отметки по предмету в течение учебного года;

- в 7 классе в форме контрольной работы по алгебре и геометрии, русскому языку, иностранному языку, географии с учетом накопительной отметки по предмету в течение учебного года;

- в 8 классе в форме контрольной работы по русскому языку, алгебре и геометрии, географии, по физике с учетом накопительной отметки по предмету в течение учебного года;

- в 9 классе в форме контрольной работы по русскому языку, алгебре и геометрии, обществознанию, химии с учетом накопительной отметки по предмету в течение учебного года.

По остальным предметам учебного плана в форме накопительной отметки по предмету. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы (академическая задолженность) предполагает условный перевод обучающегося в следующий класс.

Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания, не ранее 2-го урока, продолжительность не должна превышать времени, отведенного на 1 стандартный урок.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и решения, принимаемые по итогам промежуточной аттестации обучающихся, регулируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова. Отметки о промежуточной аттестации за учебный интервал и промежуточной аттестации за год выставляются педагогическими работниками не менее чем за три дня до окончания каждого учебного интервала и учебного года. Учащимся 1 классов отметки не выставляются. Сроки промежуточной аттестации за год - с 12 по 23 мая. Переводные экзамены для 7,8 и 10 классов с 19 по 23 мая 2024 года.

Сроки начала и завершения государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах устанавливаются Рособрнадзором.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа, сочинение, тест
Литература	Контрольная работа, сочинение, тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тест
Иностранный язык (англ.)	Контрольная работа с аудированием, тест
История	Контрольная работа, тест
Обществознание	Контрольная работа, тест
Право	Контрольная работа, тест
География	Контрольная работа, тест
Математика	Контрольная работа, тест

Информатика	Контрольная работа, тест
Физика	Контрольная работа, тест
Химия	Контрольная работа, тест
Биология	Контрольная работа, тест
Физическая культура	Итоговый зачёт (теоретическая часть и (или) сдача нормативов)
ОБЖ	Контрольная работа, тест

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2024/2025 учебный год
5 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	<u>Математика</u>	5	5	5	5	5	5	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	2
	География	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Итого		27	27	27	27	27	27	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	2	2	2	2
<i>Решение математических задач</i>		1	1	1	1	1	1	1
<i>Словообразование</i>		1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	29	29	29	29	29

✓ «Функциональная грамотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

6 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		6А	6Б	6В угл	6Г	6Д	6Е

					анг л			
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	<u>Математика</u>	5	5	5	5	5	5	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	2
	География	1	1	1	1	1	1	1
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Итого		29	29	29	29	29	29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	4	1	1	1	1
<i>Английский язык</i>				2				
<i>Математические шарады</i>		1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	33 (6-дневная учебная неделя)	30	30	30	30

- ✓ 6В класс обучается по 6-дневной учебной неделе, на этом основании на углублении изучается английский язык за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

7 классы

		Количество часов в неделю	
--	--	----------------------------------	--

Предметные области	Учебные предметы	7А мат. угл	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	7Ж
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4
	Литература	2	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Алгебра	4	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	3	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1
	<u>Информатика</u>	2	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	2
	География	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1
	Физика	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Итого		33	30	30	30	30	30	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	2	2	2	2
<i>Математическая азбука</i>		1	1	1	1	1	1	1
<i>Словообразование</i>		1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		35 (6-дневная учебная неделя)	32	32	32	32	32	32

✓ 7А класс на углубленном уровне изучает математику, на этом основании класс обучается по 6-дневной учебной неделе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2024/2025 учебный год
8 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		8А	8Б	8В	8Г	8Д ин яз	8Е
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2
	География	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЗР	1	1	1	1	1	1
Итого		31	31	31	31	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		4	4	4	4	4	4
<i>Иностранный язык</i>						2	
<i>Математическая азбука</i>		1	1	1	1	1	1
<i>Словообразование</i>		1	1	1	1	1	1
Итого		33	33	33	33	35	33
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	36	36	36	36

- ✓ В 8Д классе в части, формируемой участниками образовательного процесса выделены 2 часа для углубления предмета английский язык;
- ✓ В 8-х классах на изучение предмета Вероятность и статистика выделен 1 час, так как данная параллель изучали данный предмет в 7 классе в рамках предмета алгебра.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2024/2025 учебный год
9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		9А геог	9Б об щ	9В мат	9Г рус	9Д	9Е
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Алгебра	3	3	4	3	3	3
	Геометрия	2	2	3	2	2	2
	Вероятность и статистика	2	2	2	2	2	2
	<u>Информатика</u>	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	География	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2	2
	Физика	3	3	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЗР	1	1	1	1	1	1
Итого		33,5	33,5	35,5	33,5	33,5	33,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2,5	2,5	0,5	2,5	2,5	2,5
<i>Географическая карта</i>		1					
<i>Основы права</i>			1				
<i>Русский язык</i>					1		
<i>Технология работы с КИМ по русскому языку</i>		1,5	1,5	0,5	1,5	1,5	1,5
<i>Технология работы с КИМ по математике</i>						1	1
		36	36	36	36	36	36
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	36	36	36	36

3.2. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 02.09.2024

2. Окончание учебного года – 26. 05. 2024.

I учебный интервал– 2 сентября – 27 октября 2024 г. (8 недель)

II учебный интервал – 5 ноября – 30 декабря 2024 г. (8 недель)

III учебный интервал – 9 января – 15 марта 2025 г. (9 недель)

IV учебный интервал – 24 марта – 27 мая 2025 г. (9 недель)

Всего учебных недель – 34.

Каникулы:

28 октября – 4 ноября 2024 г. (8 дней)

31 декабря 2024 г.– 8 января 2025 г. (9 дней)

10 февраля – 16 февраля 2025 г. (7 дней) дополнительные
для 1 классов

16 марта – 23 март 2024 г. (8 дней)

27 мая – 31 августа 2024 г. (96 дней)

Всего календарных дней – 25.

Пятидневная рабочая неделя у 1-7 х классов

четверть	Учебных дней (5-дневка)	Учебных недель
1	40	8,0
2	41	8,2
3	46	9,2
4	43	8,8
	41- 1 класс	8,2 – 1 класс
всего	170	34
	165 – 1 класс	33 – 1 класс

Дни недели	Количество учебных дней	Корректировка	Количество учебных дней (ИТОГ)
Пн	33	+2 (09.11 ,15.03)	34
Вт	34		34
Ср	34		34
Чт	34		34
Пт	33	+1 (28.12)	34
Сб	34		34

ПРИМЕЧАНИЕ: для выравнивания количества учебных дней в каждой неделе предусмотрен следующий механизм

09.11.2024, в субботу, занятия проводятся по расписанию понедельника

28.12.2024, в субботу, занятия проводятся по расписанию пятницы

15.03.2025, в субботу, занятия проводятся по расписанию понедельника

При этом соблюдается общее количество учебных дней – 170 (34 недели).

Шестидневная рабочая неделя у 8-11 классов

Четверть	Учебных дней	Учебных недель
1	48	8,0
2	48	8,0
3	55	9,2
4	53	8,8
ВСЕГО	204	34

День недели	Количество учебных дней*	Корректировка	Количество учебных дней (ИТОГ)
Пн	33	+1 (09.11)	34
Вт	34		34
Ср	34		34
Чт	34		34
Пт	33	+1 (28.12)	34
Сб	32	+2 (30.12, 27.05)	34

***ПРИМЕЧАНИЕ:** для выравнивания количества учебных дней в каждой неделе предусмотрен следующий механизм:

09.11.2024, в субботу, занятия проводятся по расписанию понедельника

28.12.2024, в субботу, занятия проводятся по расписанию пятницы

30.12.2024, в понедельник, занятия проводятся по расписанию субботы

27.05.2025, во вторник, занятия проводятся по расписанию субботы

10.03.2025, в понедельник, занятия проводятся по расписанию субботы*

15.03.2025, в субботу, занятия проводятся по расписанию понедельника*

* - в случае, если часть классов обучается по 5-дневной учебной неделе, часть классов – по 6-дневной учебной неделе

При этом соблюдается общее количество учебных дней – 204 (34 недели).

Праздничные выходные дни

День народного единства (4 ноября)

Новогодние каникулы (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января)

Рождество Христово (7 января)

День защитника Отечества (23 февраля)

Международный женский день (8 марта)

Праздник Весны и труда (1 мая)

День Победы (9 мая)

Распределение по сменам:

I смена – 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы.

II смена – 2, 3, 6, 7, 8 классы

Суббота - 8-11, классы – 1 смена.

Режим звонков

Урок			Переме на	
1 урок	8.00	8.40	10	
2 урок	8.50	9.30	10	Школьный завтрак начальной школы 4кл. 15 мин.
3 урок	9.40	10.20	10	Школьный завтрак начальной школы 1кл. 15 мин.
4 урок	10.30	11.10	20	Бесплатное питание 1 смены, 5.7 классы
5 урок	11.30	12.10	10	Обед для 9-11 классов
6 урок	12.20	13.00	60	Пересменка. Бесплатное питание 2 смены.
7 урок	14.00	14.40	10	Обед 2 классы, 15 мин.
8 урок	14.50	15.30	10	Обед 3 классы, 15 мин
9 урок	15.40	16.20	20	Питание 6,8. классы
10 урок	16.40	17.20	10	
11 урок	17.30	18.10	10	
12 урок	18.20	19.00		

Кружки и элективы проводятся с перерывом от основного расписания в 1 урок.

3.3. План внеурочной деятельности

В Приложении

5 класс

Направление Внеурочной деятельности	Руководитель	День недели	Время	Кабинет	Кол-во часов
Разговоры о важном	Классные руководители	понедельник	1 смена-8.00 2 смена 13.30	Кабинет Закрепл. За классом	6
Учись учиться	Классные руководители	Четверг суббота	индивидуально	Кабинет Закрепл. За классом	6
Стрельба	Зыков Д.М.	понедельник	13.30	тир	2
Истоки земли Вятской	Байдурова О.Г.	По графику		экскурсии	4
Рукодельница	Зубарева Е.Л.	Четверг	15-00	Каб. домоводства	1
Толкучка Что? Где? Когда?	Хомутов А.И.	вторник	13-30	Акт.зал	1
Подвижные игры (волейбол)	Сергеев С.Г.	понедельник пятница	18.30 - 20.00 17-40 – 19-00	Спорт.зал	
Юнармия	Сергеев С.Г.	среда	13-10	Музей КВАТУ	1
Ложкари	Байдурова О.Г.	Четверг пятница	12-20 8-00	Музей Светлица	2
Вокальный ансамбль	Леушина А.И.	среда	12.10	Музей Светлица	1
Театр	Жукова О.В.	понедельник	18.30	Акт.зал	1
Книголюбы	Ботвина Н.В.	четверг	13.30	библиотека	1
Клуб любителей песни	Рязанов И.Е.	Вторник четверг	10.00	Акт.зал	2
Праздники и традиции	Классные руководители	По плану работы школы			
Всего – 30 часов	итого				27

6 класс

Направление Внеурочной деятельности	Руководитель	День недели	Время	Кабинет	Кол-во часов
Разговоры о важном	Классные руководители	понедельник	2 смена-13-30	Классные кабинеты	7
Россия – мои горизонты	Классные руководители	Четверг суббота	индивидуально		7
Стрельба	Зыков Д.М.	вторник	12.00	тир	2
Истоки земли Вятской	Байдурова О.Г.	По графику		экскурсии	4
Рукодельница	Зубарева Е.Л.	пятница	8-00	домоводства	1
Толкучка Что? Где? Когда?	Хомутов А.И.	вторник	12-30	Акт. зал	1
Подвижные игры	Половникова А.А	Вторник четверг	13-00 13-00	Спорт.зал	2
Вокальный ансамбль	Леушина А.И.	среда	12.10	Музей Светлица	1
Юнармия	Сергеев С.Г.	среда	12.00	Музей КВАТУ	1
Театр	Жукова О.В.	вторник	18.30	Акт. зал	1
Клуб любителей песни	Рязанов И.Е.	Понед. Среда	10.00	Акт. зал	2
Книголюбы	Ботвина Н.В.	четверг	11.25	библиотека	1
Праздники и традиции	Классные руководители	По плану работы школы			
Всего – 35 часов	итого				29

7 класс

Направление Внеурочной деятельности	Руководитель	День недели	Время	Кабинет	Кол-во часов
Разговоры о важном	Классные руководители	понедельник	1 смена-8-00 2 смена- 13-30	Классные кабинеты	6

Россия – мои горизонты	Классные руководители	Четверг суббота	индивидуально		6
Стрельба	Зыков Д.М.	среда	12.00	тир	2
История народного костюма	Байдурова О.Г.	суббота	9.00 – 12.00	Комната ркоделия	4
Юный модельер	Зубарева Е.Л.	четверг	15.00	Комната ркоделия	1
Толкучка Что? Где? Когда?	Хомутов А.И.	Четверг	13-30	Акт. зал	1
Волейбол (девочки)	Хомутов А.И.	Среда пятница	18-30 18-30	Спорт зал	4
Билет в будущее	Караваева М.А.	вторник	15.30	Центр ОПП	1
Активисты школьного музея	Байдурова О.Г.	вторник	13-00	Музей Светлица	2
Театр	Жукова О.В.	среда	18.30	Актовый зал	1
Книголюбы	Ботвина Н.В.	четверг	13.00	библиотек а	1
Праздники и традиции	Классные руководители	По плану работы школы			
Всего – 30 часов	итога				28

8 класс

Направление Внеурочной деятельности	Руководитель	День недели	Время		Кол-во часов
Разговоры о важном	Классные руководители	понедельник	2 смена- 13-30	Клас. кабинеты	6
Регионоведение	Классные руководители	Четверг суббота	индивидуально		6
Стрельба	Зыков Д.М.		12.00	тир	2
История народных праздников	Байдурова О.Г.	суббота	12.50		3
Юный модельер	Зубарева Е.Л.	четверг	15-00	118	1

Толкучка Что? Где? Когда?	Хомутов А.И.	четверг	12-30		1
Спортивные игры	Панасенко И.Н.	суббота	13-00 – 14-20	Спорт. зал	2
Медиацентр	Кондаков А.С.	пятница	9-30 – 11-00		2
Рука в руке	Караваева М.А.	вторник	11-00 – 12-00		2
Знакомство с профессией	Караваева М.А.	По графику		экскурси и	2
В мире искусства	Банникова С.В.	Суббота			1
Социальный театр	Жукова М.Н.	четверг	18.30	АКТОВЫЙ зал	1
Праздники и традиции	Классные руководител и	По плану работы школы			
Всего – 30 часов	итого				28

9 класс

Направление Внеурочной деятельност и	Руководител ь	День недели	Время	Место проведени я	Кол- во часо в
Разговоры о важном	Классные руководител и	понедельник	1 смена-8-00	Классные кабинеты	5
Россия – мои горизонты	Классные руководител и	Четверг суббота	индивидуально е		5
Стрельба	Зыков Д.М.	пятница	13.00	тир	1
Математика	Буркова Е.И.	Понедельни к вторник	14-20	220	2
Математика	Накипова З.Х.	Вторник среда	14-20	313	2
За страницами учебника географии	Арасланова Е.В.	понедельник	14-20	313	1
Живое право	Жукова О.В.	вторник	15-00	311	1
За страницам	Смирнова Г.И.	четверг	13-00	313	1

учебника биологии					
Медиацентр	Кондаков А.С.	четверг	16-55 – 18-25	Акт.зал	2
Билет в будущее	Караваева М.А.	вторник	15.30	Центр ОПП	1
Баскетбол	Сабирзянов Р.Н.	Вт. Чт.	18.30		2
Праздники и традиции	Классные руководител и	По плану работы школы			
Всего – 25 часов	итого				25

3.4. Календарный план воспитательной работы

Ссылка прилагается:

https://shkola47kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_166.html

IV. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

4.1. Общесистемные требования к реализации ООП ООО

Школа создает и поддерживает комфортную развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности,

социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

4.2. Материально-технические и учебно-методическое обеспечение условий реализации ООП ООО

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей

образовательной и социальной среды. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности исследовательских практик, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают: специальные потребности различных категорий; специфику основной образовательной программы основного общего образования; актуальные потребности развития образования: открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием;
- обеспечивают: подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, развитие креативности, критического мышления; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов.

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий художественно-оформительской работы;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений;

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности: информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям, беспроводной безопасный доступ к сети Интернет; использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в школе имеются:

учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников;
2 спортивных зала, оснащенных игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

столовая, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися; планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения учебных кабинетов, официального сайта школы, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной

с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>.
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>.
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>.
4. «Я Класс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают вы- полнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>.
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 111 классов.
Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>.
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной

переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>.

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>.

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>.

9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>.

10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>.

11. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>.

12. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>.

13. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русскоеслово.рф/>.
14. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>.
15. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ).
16. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
17. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

4.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия реализации ООП ООО

№ п/п	Кадровое обеспечение	Образование %	Уровень квалификации (%)	Укомплектованность (%)
1	Администрация	Высшее - 100%	Высшая – 68% Первая – 16% СЗД – 16%	100%
2	Учителя-предметники	Высшее-100%	Высшая-34% Первая-31% СЗД-14% Без категории - 21%	100%

3	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее - 100%	СЗД- 100%	100%
4	Педагог-психолог	Высшее – 67% Не законченное высшее – 33%	СЗД- 67% Без категории – 33%	100%
5	Учитель-логопед	Высшее -100%	Высшая -100%	100%
6	Педагог-организатор	Высшее - 100%	Высшая- 50% Первая- 50%	100%
7	Социальный педагог	Высшее -100%	СЗД- 100%	100%
8	Педагог дополнительного образования	Высшее - 100%	Высшая- 100%	100%
9	Библиотекарь	Высшее -100%	СЗД - 100%	100%

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия с образовательными организациями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

В МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

4.4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя – администрации города Кирова по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями стандарта.

Муниципальное задание учредителя – администрации города Кирова по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, Правительством Кировской области и администрацией города Кирова на срок 1 год.

Осуществление школой приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников школы: оплата труда производится по системе оплаты труда. Оклад (должностной оклад) педагогического

работника определяется исходя из стандартной стоимости в расчете на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов по учебному плану.

- работникам устанавливаются следующие выплаты компенсационного характера к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы:

- выплаты работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
- выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями.
- выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе).

- для поощрения работников используются стимулирующие надбавки:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы.
- выплаты за качество выполняемых работ.
- выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет.
- премиальные выплаты.

Кроме того, в школе предусматриваются расходы на приобретение учебной и методической литературы, расходы на повышение квалификации педагогических работников, затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов). Финансовое обеспечение складывается из бюджетной и внебюджетной части (расходы на оплату труда работников, в том числе реализующих ООП ООО, прочие расходы). В школе организованы платные образовательные услуги.