

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование "Город Киров"

МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

РАССМОТРЕНО

на ШМО

СОГЛАСОВАНО

на МС

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Арасланова Е. В.
Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

Краева И. А.
Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.

Кодачигов В. Л.
Приказ № 161-У от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 7 классов

г. Киров 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Биология», предметная область «Естественнонаучные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по биологии для 5-9 классов (авторы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова, М., Вентана-Граф, 2014).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по биологии издательского центра «Вентана-Граф» (авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под редакцией проф. И.Н. Пономаревой).

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения начального курса биологии в 7-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. С целью более качественного достижения требований образовательного стандарта 1 час на изучение учебного

предмета «биология» введён из компонента образовательного учреждения. Таким образом, календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса биологии

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Воспитательный компонент

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- Ежегодная школьная научно-практическая конференция.
- Проведение в течении года интеллектуальной квиз-игры «Толкучка» 3 сезона
- Деятельность в течении года научного общества учащихся «ШАГ» (Школьная ассоциация гениев)

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание
1	Общие сведения о мире животных	6	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Экскурсия «Разнообразии животных в природе».
2	Строение тела животных	2	Клетка. Ткани. Органы и системы органов
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	4	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Лабораторная работа «Строение и передвижение инфузории-туфельки».
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	3	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви	5	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые. Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»
6	Тип Моллюски	4	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски. Лабораторная работа «Внешнее строение раковин моллюсков»
7	Тип Членистоногие	7	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого».
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой рыбы). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Лабораторная работа «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4	Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.
10	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	5	Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

11	Класс Птицы	8	Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Лабораторные работы «Внешнее строение птицы. Строение перьев», «Изучение строения куриного яйца»
12	Класс Млекопитающие, или Звери	9	Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Лабораторная работа «Внешнее строение млекопитающих»
13	Развитие животного мира на Земле	4	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера. Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей)».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Общие сведения о мире животных (6 часов)							
1	Зоология – наука о животных	1	Знать признаки различия и сходства животных и растений Уметь приводить примеры представителей царства Животные	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	4.09	П. 1
2	Среды обитания животных	1	Знать понятия: «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме «Влияние экологических факторов на животных»	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	5.09	П. 2
3	Классификация животных и основные систематические группы	1	Знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематическое положение таксонов.	Систематизировать положение таксонов на примерах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать	11.09	П. 3

					причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
4	Влияние человека на животных	1	Знать формы и результаты влияния человека на животных. Уметь описывать формы влияния человека на животных	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	12.09	П. 4
5	Краткая история развития зоологии	1	Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	18.09	П. 5
6	Экскурсия: «Разнообразие животных в природе»	1	Знать представителей животных. Уметь фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	19.09	П. 1 - 5
Строение тела животных (2 часа)							

7	Особенности строения животной клетки	1	Знать: процессы жизнедеятельности клетки, уметь объяснять их	Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	25.09	
8	Ткани, органы, системы органов	1	Знать типы тканей, их функции. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	26.09	
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 часа)							
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Амеба обыкновенная	1	Знать характерные признаки подцарства. Уметь распознавать представителей класса.	Обосновывать роль простейших в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	2.10	

10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Эвглена зеленая	1	Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания	Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	3.10	
11	Тип Инфузории. Инфузория-туфелька. Лабораторная работа «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	Знать характерные признаки типа. Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	9.10	
12	Многообразие и значение простейших	1	Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	10.10	

Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 часа)							
13	Тип Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности гидры пресноводной	1	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения. Уметь характеризовать признаки организации.	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	16.10	
14	Разнообразие кишечнополостных	1	Знать отличительные признаки классов. Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	17.10	
15	Обобщающий урок по темам «Подцарство Простейшие» и «Тип Кишечнополостные»	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	23.10	

			систематическую принадлежность животных.				
Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 часов)							
16	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	24.10	
17	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикои. Класс Ленточные черви	1	Знать характерные черты строения сосальщикои и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их.	Соблюдать санитарно – гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	6.11	
18	Тип Круглые черви. Общая характеристика	1	Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей, уметь распознавать их.	Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	7.11	

19	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	Знать черты усложнения строения систем внутренних органов.	Формулировать выводы об уровне строения органов чувств.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения).	13.11	
20	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»	1	Знать роль червей в почвообразовании, уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	14.11	
Тип Моллюски (4 часа)							
21	Общая характеристика типа Моллюски	1	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации.	Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	20.11	

22	Класс Брюхоногие моллюски	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	21.11	
23	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа «Внешнее строение раковин моллюсков»	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	27.11	
24	Класс Головоногие моллюски	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли моллюсков	Ориентация в межличностных отношениях.	28.11	
Тип Членистоногие (7 часов)							
25	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Знать особенности строения представителей. Уметь устанавливать взаимосвязь строения	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	4.12	

			и среды обитания речного рака.	разнообразии ракообразных.	и общению с природой.		
26	Класс Паукообразные	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	5.12	
27	Класс Насекомые. Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого»	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	11.12	
28	Типы развития и многообразии насекомых	1	Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых. Уметь устанавливать систематическую	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	12.12	

			принадлежность насекомых.				
29	Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1	Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	18.12	
30	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм, Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	19.12	
31	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный	25.12	

			Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.		аспект поведения. Самоопределение.		
Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (6 часов)							
32	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения. Уметь выделять основные признаки хордовых.	Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	26.12	
33	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа "Внешнее строение и особенности передвижения рыб"	1	Знать особенности внешнего строения рыб. Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.	Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	9.01	

34	Внутреннее строение рыб	1	Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.	Характеризовать черты усложнения организации рыб.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	10.01	
35	Особенности размножения рыб	1	Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб. Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению.	Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	15.01	
36	Основные систематические группы рыб	1	Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб. Уметь распознавать представителей классов,	Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	16.01	

			устанавливать систематическую принадлежность рыб.				
37	Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1	Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб. Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах.	Проектировать меры по охране ценных групп рыб.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	22.01	
Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)							
38	Среда обитания и особенности внешнего строения земноводных	1	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.	Осваивать приемы работы с определителем животных	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	23.01	
39	Особенности внутреннего строения и размножения земноводных	1	Знать строение внутренних органов и систем органов.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать,	29.01	

			Уметь определять черты организации земноводных.		устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
40	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл. Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.	Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	30.01	
41	Разнообразие и значение земноводных	1	Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека. Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	5.02	
Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (5 часов)							
42	Класс пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и	Формирование познавательных интересов и мотивов к	6.02	

	скелета пресмыкающихся		связи с жизнью на суше. Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий.	образа жизни рептилий.	изучению биологии и общению с природой.		
43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания. Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей.	Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	12.02	
44	Разнообразие пресмыкающихся	1	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе. Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям,	Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	13.02	

			натуральным объектам.				
45	Значение пресмыкающихся, их происхождение	1	Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	19.02	
46	Обобщающий урок по темам «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся»	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	20.02	
Класс Птицы (8 часов)							
47	Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа "Внешнее строение	1	Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц.	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	26.02	

	птицы. Строение перьев"		Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете.	и общению с природой.		
48	Опорно-двигательная система птиц	1	Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету. Уметь изучать и описывать строение скелета птицы.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	27.02	
49	Внутреннее строение птиц	1	Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ. Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.	Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	6.03	
50	Размножение и развитие птиц. Лабораторная работа	1	Знать особенности строения органов размножения и	Прогнозировать зависимость численности птиц от	Ориентация в межличностных отношениях.	7.03	

	«Изучение строения куриного яйца»		причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша. Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	экологических и антропогенных факторов.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения. Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц.	Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о мигрирующих и оседлых птицах	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	13.03	
52	Разнообразие птиц. Экологические группы птиц	1	Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп. Уметь приводить примеры	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	14.03	

			классификации птиц по типу и местам обитания.	ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц.	и общению с природой.		
53	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1	Знать роль птиц в природных сообществах. Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	26.03	
54	Обобщающий урок по теме «Класс Птицы»	1	Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе.	Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	27.03	
Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)							

55	Общая характеристика класса Млекопитающие. Лабораторная работа «Внешнее строение млекопитающих»	1	Знать характерные признаки класса. Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих.	Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	2.04	
56	Внутреннее строение млекопитающих	1	Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы. Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты.	Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	3.04	
57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности. Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного	Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	9.04	

			цикла и сезонных изменений.				
58	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий. Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	10.04	
59	Многообразие плацентарных млекопитающих (насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные)	1	Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	16.04	
60	Многообразие плацентарных млекопитающих (ластоногие, китообразные,	1	Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	17.04	

	парнокопытные, непарнокопытные, хоботные)		строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия		и общению с природой.		
61	Многообразие плацентарных млекопитающих (приматы)	1	Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	23.04	
62	Экологические группы млекопитающих	1	Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных экологической группы.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	7.05	
63	Значение млекопитающих для человека	1	Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления направления животноводства,	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные	8.05	

			особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.	домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.	связи, делать обобщения и выводы).		
64	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных.	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	14.05	
Развитие животного мира на Земле (4 часа)							
65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1	Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина. Уметь приводить примеры	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	15.05	

			многообразия животных.				
66	Развитие животного мира на Земле	1	Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных. Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.	Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	21.05	
67	Современный мир живых организмов. Биосфера	1	Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия "экосистема", "биогеоценоз", "биосфера". Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе.	Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	22.05	
68	Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания»	1				28.05	

	(экскурсия в природу, зоопарк или музей)»						
--	---	--	--	--	--	--	--

Индивидуальная коррекционная работа по предмету биология (7 класс)

с детьми ОВЗ

В основу АОП по биологии для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика.

На уроках используются различные виды практической деятельности.

- Действия с реальными предметами
- использованием наглядно- графических схем, алгоритмов, таблиц.

Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач:

- формирования пространственных представлений,
- умения сравнивать, обобщать предметы и явления
- анализировать слова и предложения различной структуры
- развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

При реализации коррекционной работы используются следующие формы обучения:

1. урок-коммуникация,
2. урок-практикум,
3. урок-игра и т.д.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
- частично-поисковый (подбор материала);
- практические – упражнения;

- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

При реализации коррекционных задач программы используются следующие методические приёмы:

Тема раздела	Приемы коррекционной работы
Общие сведения о мире животных	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия через использование наглядности: презентаций, опорных, обобщающих схем, карточек. - Использование дополнительных наводящих вопросов (особое значение практической направленности изучаемого материала, с опорой на жизненный опыт ребёнка). - Использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала. - Оказание направляющей помощи при выполнении самостоятельных заданий (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради). - Формирование умения работать по инструкции, алгоритму при выполнении самостоятельных работ. - Развитие устной речи через анализ текста, составления рассказа по плану, чтении рисунков. - Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. - Для предупреждения быстрой утомляемости переключение ребенка с одной деятельности на другую.
Строение тела животных	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия через использование наглядности: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование дополнительных наводящих вопросов (особое значение практической направленности изучаемого материала, с опорой на жизненный опыт ребёнка). - Использование дифференцированных заданий с целью предоставления возможности освоения посильного для восприятия обучающимся материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы. - Развитие монологической речи через составление рассказа по плану. - Обогащение словарного запаса через знакомство с терминологией. - Использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала. - Оказание направляющей помощи при выполнении самостоятельных заданий (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради). - Формирование умения работать по инструкции, алгоритму при выполнении лабораторных работ. - Развитие устной речи через анализ текста, составления рассказа по плану, чтении рисунков. - Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике, описания опытов. - Для предупреждения быстрой утомляемости переключение ребёнка с одной деятельности на другую. - Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
<p>Многообразие животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия через использование наглядности: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы. - Использование дополнительных наводящих вопросов (особое значение практической направленности изучаемого материала, с опорой на жизненный опыт ребёнка). - Использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала. - Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. - Развитие речи через умение приводить примеры, используя учебник, сравнивать и отбирать необходимую информацию из учебника, пересказывать прочитанный текст. - Оказание направляющей помощи при выполнении самостоятельных заданий (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради). - Формирование умения работать по инструкции, алгоритму при выполнении самостоятельных работ. - Использование дифференцированных заданий с целью предоставления возможности освоения посильного для

	<p>восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие устной речи через анализ текста, составления рассказа по плану, чтении рисунков. - Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. - Для предупреждения быстрой утомляемости переключение ребенка с одной деятельности на другую.
<p>Развитие животного мира на Земле</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия через использование наглядности: презентаций, опорных, обобщающих схем, карточек. - Использование дополнительных наводящих вопросов (особое значение практической направленности изучаемого материала, с опорой на жизненный опыт ребёнка). - Использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала. - Оказание направляющей помощи при выполнении самостоятельных заданий (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради). - Формирование умения работать по инструкции, алгоритму при выполнении лабораторных работ. - Развитие устной речи через анализ текста, составления рассказа по плану, чтении рисунков. - Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. - Для предупреждения быстрой утомляемости переключение ребенка с одной деятельности на другую.

