

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
иностранного языка

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
школы

Краева И.А.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кодачигов В.Л.
Приказ №161-У от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(углубленный уровень)

для обучающихся 5 классов

Киров 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы- В.Эванс, Дж. Дули, К.Баранова, В.Капылова.), Москва «Просвещение» 2016 год.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов 5 часов в неделю (34 учебных недели) и ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Звездный английский» для 5 класса общеобразовательных организаций под редакцией К.М Барановой, Д. Дули, В.В.Копылова, Р.П Мильруд и В.Эванс. –Москва: «Просвещение»,2016 год.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение **следующих целей:**

Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих —

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами и систематизация ранее усвоенных, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение сравнивать, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;

- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного ученика в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладеть, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 850 часов (из расчета 5 учебных часов в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Количество недель -34

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов	170	170	170	170	170	850

Согласно базисного учебного плана основного общего образования общее количество, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 170 часов (по 5 часов в неделю).

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Кол-во часов	Виды контроля	Используемые технологии	Планируемые результаты раздела	
				Предметные	Метапредметные
<u>1 четверть-44 часа</u>					
<p><u>1. Знакомство;</u> Алфавит; Количественные числительные (1-100); Порядковые числительные; Цвета; Школьные предметы</p>	2		Проектная технология Игровая технология ИКТ технология	Адекватное произношение и различие на слух новых лексических единиц. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц ; Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию; Понимать на слух основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку\контекст; Расспрашивать о месте жительства и личной информации; Описание внешности; Ориентировать на местности с использованием предлогов движения и повелительного наклонения; Описывать свое жилье с использованием оборота there is\are; Писать электронные письма с учетом требований норм принятых в стране изучаемого языка; Соблюдать порядок слов в предложениях;	Умение планировать свое речевое поведение Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Умение составлять план решения проблемы Осуществлять действия по реализации плана Самостоятельно формулировать проблему и определять цель учебной деятельности Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Развитие смыслового чтения: умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты
<p><u>2. Люди во всем мире;</u> Глагол to be; Местоимения; Вопросительные слова; Степени сравнения прилагательных; Модальный глагол can; Have got</p>	22	Контрольная работа №1		Адекватное произношение и различие на слух новых лексических единиц. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц ; Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию; Понимать на слух основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку\контекст; Расспрашивать о месте жительства и личной информации; Описание внешности; Ориентировать на местности с использованием предлогов движения и повелительного наклонения; Описывать свое жилье с использованием оборота there is\are; Писать электронные письма с учетом требований норм принятых в стране изучаемого языка; Соблюдать порядок слов в предложениях;	Умение планировать свое речевое поведение Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Умение составлять план решения проблемы Осуществлять действия по реализации плана Самостоятельно формулировать проблему и определять цель учебной деятельности Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Развитие смыслового чтения: умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты
<p><u>3. В гостях хорошо, а дома лучше;</u> Оборот there is\are; Some\any; Множественное число существительных; Указательные местоимения; Повелительное наклонение; Предлоги движения;</p>	20	Контрольная работа №2		Адекватное произношение и различие на слух новых лексических единиц. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц ; Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию; Понимать на слух основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку\контекст; Расспрашивать о месте жительства и личной информации; Описание внешности; Ориентировать на местности с использованием предлогов движения и повелительного наклонения; Описывать свое жилье с использованием оборота there is\are; Писать электронные письма с учетом требований норм принятых в стране изучаемого языка; Соблюдать порядок слов в предложениях;	Умение планировать свое речевое поведение Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Умение составлять план решения проблемы Осуществлять действия по реализации плана Самостоятельно формулировать проблему и определять цель учебной деятельности Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Развитие смыслового чтения: умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты

				сравнительные прилагательные, модальный глагол can;	
--	--	--	--	---	--

2 четверть – 39 часов

<p><u>1.День за днем</u> Простое настоящее; Наречия частотности; Предлоги времени; Притяжательные местоимения: whose/who Модальные глаголы: must, can, have to, should, ought to; Прилагательные; Наречия;</p>	<p align="center">39</p>	<p>Контральная работа №3</p>	<p>Проектная технология Игровая технология ИКТ технология</p>	<p>Адекватное произношение и различие на слух новых лексических единиц. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц ; Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию; Понимать на слух основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку\контекст; Вести беседу на основе прочитанного; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Изучение и употребление в речи наречий частотности, предлогов времени, прилагательных и наречий; Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматической</p>	<p>Умение планировать свое речевое поведение Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Развитие смысловых функций чтения: умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты. Умение составлять план решения проблемы Осуществлять действия по реализации плана Самостоятельно формулировать проблему и определять цель учебной деятельности Умение соотносить результат своей деятельности с целью Анализировать, сравнивать,</p>
---	--------------------------	------------------------------	---	--	---

				<p>конструкцией ; Вести этикетный диалог расспрос с использованием изученной лексики и грамматических структур;</p>	<p>классифицировать обобщать понятия Структурировать тексты, Включая умение выделять главное и второстепенное Устанавливать причинно-следственные связи Основам прогнозирования и предвидения будущих событий и развития процесса Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию аргументированно работать в группе- устанавливать рабочие отношения и способствовать продуктивной кооперации Строить диалогическое высказывание; слушать собеседника</p>
--	--	--	--	--	---

3 четверть – 47 часов

<p><u>1.В любую погоду</u> Настоящее длительное; Срвнительная характеристика простого настоящего и настоящего длительного; Модальные глаголы: can/can't; must/mustn't; Местоимения; Исчисляемые/неисчисляемые</p>	29	<p>Ко нт ро ль ная раб ота №4</p>	<p>Проектная технология Игровая технология ИКТ технология</p>	<p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию; Понимать на слух основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку\контекст; Вести беседу на основе прочитанного; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Изучение и</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст, рисунок, схема); Заполнение предложенных схем опорой на прочитанный текст Сравнение; Строить</p>
---	----	---	--	---	--

<p>существительные; Наречия: some, any, a lot of, much, many, few, little; To be going to V; 2. Жизнь в прошлом Прошедшее время глагола: to be(was/were); to have (had); can(could); Простое прошедшее время Правильные и неправильные глаголы; Прошедшее длительное;</p>	<p>18 +7</p>			<p>употребление в речи простого настоящего и настоящего длительного и простого прошедшего и прошедшего длительного времен; Изучение и употребление наречий, модальных глаголов, Использование информации текста в своих монологических высказываниях; Оперировать в речи изученными лексическими единицами; Вести этикетный диалог расспрос с использованием личных местоимений Порядок слов в вопросительных предложениях;</p>	<p>диалогическое высказывание; слушать собеседника Аргументировать свою позицию; Осуществлять взаимный контроль Осуществлять контроль и взаимопроверку; рефлексия</p>
--	------------------	--	--	---	---

4 четверть – 41 час

<p>Жизнь в прошлом Прошедшее время глагола: to be(was/were); to have (had); can(could); Простое прошедшее время Правильные и неправильные глаголы; Прошедшее длительное; 2. Вы когда-нибудь...? Настоящее совершенное; Наречия неопределенного времени: yet, already, ever, never, just, since, for; Сравнительная</p>	<p>9 32</p>	<p>Ко нт ро ль ная рабо та №5 Ко нр оль ная рабо та №6</p>	<p>Проектная технология Игровая технология ИКТ технология</p>	<p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию; Понимать на слух основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку\контекст; Вести беседу на основе прочитанного; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Изучение и употребление в речи простого прошедшего и прошедшего длительного времен; Изучение и употребление пассивного залога; Использование</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Находить ответы на вопросы в интернете Работа в парах и группах; поиск необходимой информации; Заполнение схем и таблиц ; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера установление причинно-</p>
--	---	---	---	---	---

характеристика простого прошедшего и настоящего совершенного; Пассивный залог;				информации текста в своих монологических высказываниях; Оперировать в речи изученными лексическими единицами; Вести этикетный диалог расспрос с использованием личных местоимений предложений; Давать рекомендации и советы о фильме; Оформление открытки, согласно нормам страны изучаемого языка;	следственных связей контролировать и оценивать процесс результат деятельности; Рефлексия способов условий действий, классификация по заданным критериям
Итого:	170	6	6 проектов		

Список тем проектов:

1 модуль:

1) Хобби шоу. Устраивается представление, на котором каждый ребенок по-английски (достаточно кратко – родители не знают английский язык) рассказывает о своем хобби и показывает его. Родители приглашаются в качестве гостей. Хобби можно разделить по группам: танцы, музыкальные инструменты, пение, спорт, рукоделие, книги и коллекционирование. Все сопровождается презентациями Power Point.

2 модуль:

2) **East or West? Whose home is best?** Если учебная группа достаточно большая, то она делится на две или три команды. Или классы в параллели могут соревноваться между собой. Каждая команда должна придумать свое племя, национальность или страну. Команды придумывают название, язык, флаг, внешность аборигенов, представляют символ красоты в их стране. Можно станцевать национальный танец или придумать необычные виды спорта и хобби. Можно представить проекты домов, квартир и магазинов в своей необычной стране. Каждый член команды отвечает за определенную часть проекта. В конце модуля команды защищают свой проект.

3 модуль:

3) Ролевая игра «**День самоуправления**». Каждый ученик учебной группы на один урок становится преподавателем какого-то предмета. Он придумывает, разрабатывает и проводит свой 5-минутный урок с одноклассниками. Можно выбрать директора или завуча и классного руководителя. Директор составляет устав школы, используя модальные глаголы *should/ought to, have to*. Завуч составляет и зачитывает расписание уроков. Классный руководитель проводит классный час – заочную (в форме презентации) экскурсию по школе для иностранных гостей или дебаты «Русская и английская школы». Другие уроки ребята могут распределить сами, но можно предложить следующее:

музыка - разучить песню;

ФЗК – провести физкультминутку;

биология – рассказы о животных;

информатика – компьютерные игры;

литература – чтение отрывка из художественного произведения по ролям.

Руководитель кружка делает объявление о наборе в клуб.

4 модуль

4) **Фестиваль русской культуры** с рецептами русской кухни и дегустацией блюд, презентацией мест для отдыха и описанием занятий. Представление русской национальной одежды. Рассказ о русском климате.

Или

Необычный фестиваль. Придумать необычный фестиваль, описать занятия, что продается на ярмарке, костюмы, аттракционы и занятия. Описать погоду во время фестиваля.

5 модуль:

5) **Снимаем фильм.** Это может быть фильм об истории класса или города. Или, может быть, детство моих родителей. Причем, формат видео не обязателен. Можно просто сделать презентацией.

6 модуль:

б) **Праздник вежливости** – рассказ о правилах поведения в разных странах, викторина про этикет. Правильно накрыть на стол, сделать комплименты. Пусть дети расскажут не просто о странах, в которых они побывали, а о правилах вежливости в этих странах или о забавных ситуациях, в которых они очутились.

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;

- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect Tense in Active Voice, Present/Past/ Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Degrees of Comparison; притяжательный падеж; сокращенные формы глаголов);

- основные нормы речевого этикета (фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Redtelephonebox”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; различия в английском языке странах BritishEnglish, AmericanEnglish, Internationall Olympiad for Russian Language and Literature; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

-Научатся начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о своей школе и школе в других странах; о школьных предметах). Сравнить систему школьного образования России и Британии. Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников. Рассказать своим одноклассникам о своей квартире или доме. Назвать важные даты вашей семьи. Сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях. Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах. Выразить свою точку зрения. Рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране. Расспросить одноклассника, как он добирается до школы. Обсудить, почему люди занимаются спортом; рассказать о выдающихся спортсменах России. Рассказывать о достопримечательностях своей страны и других стран. Рассказывать о своем рабочем дне. Описывать животных. Описывать

фотографии.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: животный мир; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Используемые технологии обучения и формы уроков.

Уход от традиционного урока через использование в процессе образования новых технологий позволяет избавиться от однообразия образовательной среды и монотонности образовательного процесса, дает возможность для создания условий для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Используемые на уроках 5А класса технологии	Используемые формы уроков
ИКТ - технология	Урок – виртуальная экскурсия
Проектная деятельность	Урок – практикум
Групповая технология	Урок -игра
Игровая технология	Урок – защита проекта
Технология личностно-ориентированного обучения	Урок - консультация

Виды и формы итогового и промежуточного контроля

Формы контроля определяются спецификой самого учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык), методик, технологий и форм уроков, используемых в образовательном процессе:

1. Устное высказывание: монологическое и диалогическое;
2. Письменные работы – тесты (проверь себя); личные и электронные письма, открытки, различные описания и др.;

3. Презентация проектов

Планируемые результаты (УУД)

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются

способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя освоение учащимися универсальных учебных действий (**познавательных, регулятивных, коммуникативных**);

1. Познавательные УУД

Учащийся 5 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические высказывания, включающие установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного;
- формирование ИКТ-компетенции;

2. Регулятивные УУД

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия и на уровне произвольного внимания;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

3. Коммуникативные УУД

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- использовать адекватные языковые средства для отображения чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым:

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления;
 - умение систематизировать слова;
 - умения пользоваться языковой догадкой;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
 - умение пользоваться справочным материалом;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере: - представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) В эстетической сфере: - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) В трудовой сфере: - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; - умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Компоненты УМК

Учебник серии «Звёздный английский» для 5 класса имеют модульную структуру. Всего в учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

- *Reading*

- *Speaking & Writing Skills*

- *Vocabulary & Grammar*
- *Culture Corner*
- *Curricular*
- *Language Review.*
- *Russia.*

1. Рабочая тетрадь (Workbook)
2. Книга для учителя (Teacher's Book)
3. Контрольные задания (Test Booklet)
4. Языковой портфель (My Language Portfolio)
5. CD для занятий в классе
6. CD для самостоятельных занятий дома

Перечень учебно-методического и технического обеспечения

1. Учебник: Звездный английский язык, 5 класс К.М. Баранова и др. рекомендованного Министерством образования и науки РФ .
2. Примерная Рабочая программа: Английский язык 5-9 класс К.М. Баранова и др
3. Аудиоприложение к учебнику.
4. Рабочая тетрадь с аудиоприложением;
7. Интерактивная доска с проектором;
8. Компьютер;
9. Магнитофон с CD дисками и кассетами;
10. Сборник тренировочных и проверочных заданий для 5 класса (в формате ГИА)- «Интеллект – Центр», Москва., 2012г.
11. Essential Grammar in use, Raymond Murthy, Cambridge University Press
12. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября
13. Федеральный государственный образовательный стандарт 2 поколения.
14. <http://www.1september.ru/>
15. <http://www.englishteachers.ru/>
16. <http://www.homeenglish.ru/>

Тематическое планирование. «Звездный английский» 5 класс

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Форма диагностики и контроля	Дата проведения	
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		план	факт
1 четверть -42 часа										
Стартер – 2 часа										
1-2	Знакомство	Алфавит; Количественные числительные (1-100); Порядковые числительные; Цвета; Школьные предметы	Артикль a/an Вопросительные предложения			Работа в парах Диалог-расспрос		Текущий контроль		
Модуль 1 «Люди во всем мире»-22 часа										
3	Страны и национальности	Названия стран и национальностей	To be			Диалог-расспрос «Знакомство»		Текущий контроль		
4	Спорт и увлечения	Horse-riding; photography; playing music; woodwork; reading; cycling; painting; writing;	To be		Диалог об увлечениях	Мое увлечение		Текущий контроль		
5-6	Моя мечта	Student, favourite, dream, become; famous, hero, to be good at; team, club	To be	«Звездный форум»	„Звездный форум»	Монолог о своей мечте по плану	Страничка блога о себе	Устное высказывание Письменная работа		
7	Профессии	Vet, astronaut,	To be				Выполнены	Текущий		

		waiter, electrician, artist, fire fighter, nurse, architect, pilot, actress, author					е тренировочных упражнений	контроль		
8-9	Мой любимый автор и художник	New, here, subject, literature, full jf magic, journey, dream;	Местоимения; Притяжательные местоимения;	Диалог о любимом авторе и предмете	Диалог о любимом авторе и предмете	Работа в парах: диалог – расспрос	Тренировочные упражнения	Устное высказывание		
10	Уголок культуры	Дни недели; Названия месяцев; Symbol, cross, except for, government building, spcial, Commonwealth, on display	Preposition -on- with dates	«Флаг Великобритании»	«Флаг Великобритании»	Работа в группах – описание флага России		Описание флага с использованием новых слов		
11	Приветствия и прощания	Выражения приветствия и прощания; знакомство			«Приветствия и прощания»	Работа в парах: диалог – приветствие и прощания; диалог-знакомство		Устное высказывание		
12	Внешность	Eye, ear, nose, tongue, moustache, beard, neck, arm, full\thin lips, foot-feet, tooth-teeth, straight\curly\wavy	Have got\has got				Выполнение тренировочных упражнений	Текущий контроль		

		hair, plump\tall\slim\fat;								
13-14	Особенные люди	Tribe, famous for, wealth, beauty, skin, earring,	Have got\has got To be	«Особенные люди»	«Особенные люди»	Работа в группе и парах: описание внешности различных людей	Описание внешности	Устное высказывание; Письменное описание		
15	Спортивные игры и свободное время	Martial arts; pole vault; surfing; canoeing; cycling; winner; award; Athlete; pole vaulter; world record;		«Спортивные звезды»	«Спортивные звезды»	Монологическое высказывание о спортсменах	Тренировочные упражнения	Текущий контроль		
16	Лучше, выше, быстрее	прилагательные	, степени сравнения прилагательных			Работа в группах: Сравним себя с другими		Текущий контроль		
17	Что я умею и могу	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast;	Can V smth; Порядок слов вопросительного предложения			Парная работа: диалог-расспрос «Что ты умеешь делать»	Заполнение анкеты	Устное высказывание		
18	Электронная переписка		Заглавные буквы; Вопросительные				Электронная переписка с новым	Письменная работа		

			предложения; Порядок слов утвердительных предложений				другом			
19	Мировые достопримечательности. Виртуальное путешествие	Географические названия			-	Работа в группах: Вопросы к викторине «Мировые достопримечательности»		Текущий контроль		
20	Урок-консультация	Лексика модуля	Грамматика модуля	«Олимпийские игры»	«Увлечения»		Выполнение тренировочных упражнений и консультация с экспертами	Текущий контроль		
21	Контрольная работа №1	Лексика модуля	Грамматика модуля				Упражнение теста	Письменная работа		
22	Урок-рефлексия	Лексика модуля	Грамматика модуля			Работа в группах: Анализ ошибок		Текущий контроль		
23	Русский спорт	Ancient, flat surface, grass lawn, town square,		«Городки»		Работа в группах: Заполнение		Презентация своего		

		equipment, rule, objective, winner				таблицы с использованием ранее найденной информации		вида спорта и оценивание по критериям		
Модуль2 «В гостях хорошо, а дома лучше» -20 часов										
1\24	В гостях хорошо, а дома лучше	Kitchen, dining room, bedroom, utility room, bathroom, living room, bath, towel, washbasin, cushion, sofa, armchair, pillow, carpet;	There is\are			Описание своей квартиры		Устное высказывание		
2\25	Жизнь в ракушке	Shape, seashell, couple, spiral staircase, huge, earthquake-proof, friendly to the environment, view,		«Жизнь в ракушке»	«Жизнь в ракушке»	Сравнительная характеристика своего жилища и дома-ракушки		Устное высказывание		
3\26	Космический дом	Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes	Have\haven't got	«Космический дом»	«Космический дом»	Работа в группах: «Хотел бы я жить в таком доме»? Аргументы		Текущий контроль		
4\27 5\28	Моя любимая комната	Dishwasher, washing machine, fridge, cooker, toaster, iron,	Множественное число существительных;			Работа в парах: диалог-расспрос о	Тренировочные упражнения	Описание своей комнаты		

			Указательные местоимения: This-that These-those Предлоги места: On, in, under, behind, next to, in front of, between, opposite,			своей комнате	Описание своей комнаты			
6\29	Уголок культуры	Statue, independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage ride, path, huge, zoo, skating rink, skyscraper, flight		«Я люблю Нью-Йорк»	«Я люблю Нью-Йорк»		Работа в группах: Рекламный проспект о достопримечательностях Красноярска	Презентация проспекта		
7\30	Описание вашей квартиры				«Моя новая квартира»	Работа в парах: Ролевая игра «Моя новая квартира»		Устное высказывание		
8\31 9\32	Особенные места	Mountain, desert, forest, river, island, lake, cliff, sea, beach, waterfall		«Плавучий остров озера Титикака»	«Плавучий остров озера Титикака»	Работа в группах: Описание фотографии	Электронное письмо по плану	Устное высказывание письмо		

10\33 11\34	Магазины	Bread, meat, medicine, flower, pasta, dictionary, jacket, baker's, supermarket, florist's, chemist's, pet shop, butcher's, bookshop, clothes shop	Повелительное наклонение ; Предлоги движения: up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past неопределенный\определенный артикуль	«Электронное письмо»	«Электронное письмо»	Разработка маршрута от школы к ближайшему супермаркету Работа в группе	Выполнение тренировочных упражнений	Презентация маршрута		
12\35	Навыки и умения ориентироваться в городе	Названия городских мест	Повелительное наклонение ;	«	«Где находится почта?»	Работа в парах диалог «Как пройти?»		Устное высказывание		
13\36	Мой новый дом		Знаки препинания; Местоположение прилагательных	«Мой новый дом»	«Мой новый дом»		Электронное письмо «Мой дом»	письмо		
14\37	Искусство и дизайн	Wood, glass, brick, steel tower, stand out, skyline, tone, top, sight, cool, spaceship, great		«Башни»		Работа в группе: Презентация информации		презентация		

		view, glass cube, slide out				и о другой башне»				
15\38 16\39	Урок-консультация	Лексика модуля	Грамматический материал модуля	«Пригодный для президента»	«Дом Стюарта»	Работа в парах диалог о своей квартире	Оформленные записки	Текущий контроль		
17\40	Контрольная работа №2	Лексика модуля	Грамматический материал модуля				Выполнение тестовых заданий	тест		
18\	Урок-рефлексия	Лексика модуля	Грамматический материал модуля			Работа в группах – анализ ошибок				
19\41 20\42	Роскошная гостиница	Sky-high, luxury, the wow factor, storey, skyscraper, VIP, breathtaking views, fitness center, residents, bowlingalley, medical centre		«Многоэтажная роскошь»	«Многоэтажная роскошь»	Работа в группу – описание «Триумфального дворца»		Презентация описание дворца		
2 четверть –39 уроков										
Модуль №3 –«День за днем» -39 часов										
1/2	Свободное время	Play board games, Snowboarding, rollerblading, surf the NET, hang out with friends, attend a concert, send a text messege;	Like\don't like; likeVing			Работа в группах «интервью» Сообщение о предпочтениях в группе		Текущий контроль VB11		

3	Режим дня	Get up, have breakfast, do homework, go to school, clean teeth, walk the dog	Present simple			Описание распорядка дня: утро, день, вечер,		Текущий контроль 1-2 стр 24		
4	Доят ли змей?	Goat, snake farm, dangerous, bite, catch, poisonous, enclosure, venom, teeth, medicine, antivenin;	Present Simple	„Snake milking“	„Snake milking“	Тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения	Текущий контроль 3 стр.24		
5\6	Простое настоящее	Goat, snake farm, dangerous, bite, catch, poisonous, enclosure, venom, teeth, medicine, antivenin;	Простое настоящее-утвердительные предложения			Тренировочные упражнения	Тренировочные предложения	Текущий контроль 4 стр24		
7\8	Мой режим дня	Get up, have breakfast, do homework, go to school, clean teeth, walk the dog	Простое настоящее время – утвердительные предложения	„Snake milking“		Работа в группах – режим дня главного героя текста Описание своего распорядка дня	Тренировочные упражнения VB12	Устное высказывание бстр45(Уч)		
9	Рабочий день	Outdoors, office work, wildlife, dawn, get ready, work shifts, hide, keep still, wait for a chance, share;		In the wild		Высказывание мнения с аргументацией	Тренировочные упражнения	Текущий контроль 1 стр.25		

10\11	Простое настоящее	Outdoors, office work, wildlife, dawn, get ready, work shifts, hide, keep still, wait for a chance, share;	Простое настоящее Do\Does ...V Don't\doesn't +V		«Нестор и Ольга»	Тренировочные упражнения	Тренировочные упражнения	Текущий контроль Стр73№5 2стр25		
12	Предлоги времени	Лексика режима дня	At\in\on Простое настоящее			Работа в парах диалог-расспрос	Тренировочные упражнения	Презентация диалогов 3стр25		
13	Наречия частотности	Лексика режима дня	Always, usually, often, sometimes, never			Ролевая игра – интервью со знаменитостью	Тренировочные упражнения	Устное высказывание – диалог-расспрос 4стр25		
14	Урок-консультация		Простое настоящее; Предлоги времени; Наречия частотности				Тренировочные упражнения и дальнейшая консультация с экспертами	Текущий контроль 5стр25		
15	Выходной день	Различные виды деятельности	Простое настоящее; Предлоги времени; Наречия частотности;			Работа в группах – планирование о своем выходном дне; критерии		Устное высказывание 9стр47(Уч)		

						оценивания				
16\ 17	Уголок культуры	interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience –		«Школьная жизнь в англии»	«Школьная жизнь в англии»	Работа в группах – сравнение школьной жизни в России и в Англии «День Гимназии»- Описание одного школьного дня»		Устное высказывание Электронное письмо		
18\ 19	Социальный английский	Quarter to\past Half to\past Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet...? That's OK.	Предлог времени -at			Работа в парах- диалог-расспрос «где встретимся и во- сколько?»	Тренировочные упражнения	Устное высказывание 3-5 стр26		
20\ 21	Настоящие друзья	iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful,		«Что на завтрак?»	«Что на завтрак?»	Тренировочные упражнения; Аргументация своего выбора;	Электронное письмо «Куда пойти и почему?»	Устное высказывание Письмо 4стр27		

		personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic –								
22\ 23	Удивительная школа	Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience –		«The flying fruit fly circus School»	«The flying fruit fly circus School»	Тренировочные упражнения Работа в группах «Что интересное есть в нашей школе?»	Тренировочные упражнения	Устное высказывание 1-2стр28		
24\ 25	Модальные глаголы	Лексика школьного обихода VB14	Have to\should V\ought to			Работа в группах-правила поведения в школе	Тренировочные упражнения	Устное высказывание 3-4стр28		
26	Наречия и прилагательные	Лексика школьного обихода	Использование наречий и прилагательных	«The flying fruit fly circus School»		Аргументация своего мнения о школьных	Тренировочные упражнения	Текущий контроль 5стр28		

			ьных в предложениях			предметах				
27\28	Навыки. Семья	- father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle	Притяжательный падеж существительных		«Кто есть кто»	Описание своей семьи Диалог-расспрос по семейной фотографии	Семейное дерево - презентация	Устное высказывание VB15		
29\30	Электронное письмо - новости		Средства логической связи – And, but, or –	«Сообщаем новости по электронной почте»		Анализ структуры эл. Письма в группах	Тренировочные упражнения Электронное письмо – сообщаем новости о своей семье	Письменная работа		
31\32	Метапредметность. Наука.	reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables				Работа в группе создание вопросов викторины «виды животных»	Тренировочные упражнения	Презентация викторины 5стр56 (ИКТ)		
33	Урок-консультация	Лексика модуля	Грамматика модуля				Тренировочные упражнения	Текущий контроль Стр32		
34	Контрольная	Лексика модуля	Грамматик				Описание	Письменная		

	работа №3		а модуля				типичного субботного дня	я работа		
35	Урок-консультация	Лексика модуля	Грамматика модуля				Анализ ошибок и консультация с экспертами			
36\ 37	Речевые умения			«Отличная работа»	«Описание фотографии»	Описание фотографии и Работа в группах-анализ структуры личного письма	описание	Личное письмо		
38\ 39	Любимые животные России	Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol		«Любимое животное России»	«Любимое животное России»	Презентация бурого медведя	Описание животного нашей страны	Презентация животных России		
3 четверть – 48 часов										
4 модуль «В любую погоду» - 30 часов										

№	Тема урока	лексика	грамматика	чтение	аудирование	Говорение	письмо	Форма диагностики и контроля	план	факт
81\1	Погода и времена года	Winter, spring, autumn, summer, weather, climate, sunny, freezing, boiling hot, rainy, icy, windy, foggy, wet	What is the weather like.....?		Описание погоды в различные времена года	Описание погоды	Моя любимая погода и почесму	Устное высказывание;		
82\2 83\3	В пути	Sightseeing, hiking, shopping, sunbathing; take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel;	Am\is\are + Ving	«На отдыхе...»		Работа в парах-диалог-распрос «Что ты любишь делать на каникулах»	Тренировочные упражнения по грамматике	Текущий контроль		
84\4 85\5	На отдыхе	Sightseeing, hiking, shopping,	Am\is\are + Ving	«В Мексике»	«В Мексике»	Рбота в парах –	открытка	Письменная работа		

		sunbathing; take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel;				информаци я о Мексике		– открытка с места отдыха		
86\6 87\7	Время покупок	- flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts			«Что ты обычно одеваешь?»	«В магазине... »	Работа в парах; Диалог- распрос – «Что ты обычно одеваешь в школу.....?»	Текущий контроль		
88\8	Время покупок	Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half- price, match –	Am\is\are + Ving Вопросите льные и отрицатель			Работа в парах – мини диалоги расспросы	Тренирово чные упражнения с лексикой и	Текущий контроль		

			ные предложения			о том что происходит в данный момент	грамматикой			
89\9	Семейная фотография	- flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match	Простое настоящие VS настоящее длительное			Работа в парах – описание фотографии и семьи	Описание фотографии	Устное высказывание по плану		
90\10-91\11	Страноведение : молы Америки	Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark		«Торговые центры Америки»	«Торговые центры Америки»	Работа в группах – презентация любимого торгового центра города Красноярска; Разработка плана и критериев оценивания		Устное высказывание		

						презентаци и				
92\12- 93\13	Everyday English «В кафе»	Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee - What can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change.	Порядок слов вопросител ьного предложен ия	«В кафе»	«В кафе»	Работа в парах; Ролевая игра в кафе		Устное высказыв ание		
94\14	Потрясающие рынки	Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice	Настоящее длительное ;	«На рынке»	«На рынке»	Описание проис ходящего вокруг на рынке		Текущий контроль		
95\15- 96\16	В Тайланде	Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice	Модальные глаголы Can – must –	«В Тайланде»	«В Тайланде »	Работа в парах – обмен мнениями о рынках; Описание фотографи и	Описание фотографи и по плану	Устное высказыв ание		
97\17	Продукты и напитки.	cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon,		«Завтрак во всем мире»	«Завтрак во всем мире»	Работа в парах – обмен информаци		Текущий контроль		

		apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available				ей «Что обычно едим на завтрак»				
98\18	Продукты и напитки.	cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal Traditional, includes, steamed,	Исчисляемые и неисчисляемые существительные;				Тренировочные упражнения	Текущий контроль		

		good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available								
99\19	Планы на выходной		To be going to V			Работа в парах. Диалог-распрос-«Планы на выходной»		Устное высказывание		
100\20 101\21	Речевые умения. Фестивали и праздники	play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces Listen to a band, wear masks, have a traditional meal	Let's...; Shall we...? Do you feel like Ving...? That's sounds good. Great idea! Sure, why not! I'd rather not. Let's ...instead.		Реклама фестиваля	Работа в парах. Ролевая игра- «На городском карнавале»		Устное высказывание		
102\22 103\23	Открытка с фестиваля		личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов	«Открытка с фестиваля»			Открытка с местного фестиваля	открытка		
104\24	Метапредметн	Low temperature,		«Климат	«Климат	Работа в		Устное		

105\25	ость: География	characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in		тундры» «Климат пустыни»	тундры» «Климат пустыни»	группе. Описание климата Красноярск ого края и других регионов России		высказыв ание		
106\26	Урок- консультация	Лексика модуля	Грамматик а модуля			Работа в группе – вопросы к викторине;	Выполнени е тренировоч ных упражнени й и консультац ия с экспертами	Текущий контроль		
107\27	Контрольная работа №4	Лексика модуля	Грамматик а модуля				Упражнени я теста	Письменн ая работа		
108\28	Урок- рефлексия	Лексика модуля	Грамматик а модуля			Работа в группах- анализ ошибок		Текущий контроль		
109\29 110\30	Россия. Национальная еда	Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip, garlic, cabbage, potatoes, tomato juice; national dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender, remove,		«Националь ные блюда»	«Национа льные блюда»	Работа в группах – обсуждени е рецепта националь ного блюда; Обсуждени е плана и критериев презентаци	Описание рецепта	Презента ция рецептов		

		pot, peel, chop, broth, flake, summer				и блюда; распределение ролей				
Модуль 5 –«Жизнь в прошлом» - 27 часов										
111\31\1	Жизнь в прошлом	- pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket	Past Simple Was\were Can\can't V		«Кто где был в городе»	Работа в парах – обмен информацией о том где были вчера		Текущий контроль		
112\32\2	Давным-давно	theatre, post office, café, restaurant, department store, baker's car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital Town hall, petrol station, block of flats,, police station	Прошедшее время глагола to be – was/were - отрицательная и вопросительная форма			Обмен информацией о местонахождении	Тренировочные упражнения	Текущий контроль		
113\33\3 114\34\4	Затерянный город	ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-	Прошедшее время глагола to have	«Гибель Помпеи»	«Гибель Помпеи»	Ролевая игра «Археолог»		Устное высказывание		

		ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky								
115\35\5	Древние цивилизации	ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school	Прошедшее время модального глагола can (could)	«Древние Египтяне»	«Древние Египтяне»	Работа в парах – обмен информацией «Что я умел делать в детстве?»	Тренировочные упражнения	Текущий контроль		
116\36\6 117\37\7	Древние цивилизации	– work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – VB23	Past simple Правильные \неправильные глаголы			Рассказ по картинкам о древних египтянах	Тренировочные упражнения	Устное высказывание		
118\38\8	Древние цивилизации	– work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – VB23	Past simple Правильные \неправильные глаголы			Работа в группах – викторина о трех древних цивилизациях	Составление предложений (верно\неверно)	Текущий контроль		
119\39\9 120\40\10	Уголок культуры: жизнь в Великобритании	crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral	Простое прошедшее	«Жизнь в 60е годы»	«Жизнь в 60е годы»	Работа в группах – сравнение жизни в 60е в	Тренировочные упражнения	Текущий контроль		

		print, hippy style, popular, big hit, craze, moon				Великобритании с жизнью в современной России				
121\41\11 122\42\12	Повседневный английский Детские воспоминания	had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores	Простое прошедшее	«Воспоминания»	«Воспоминания»	Ролевая игра: Работа в парах – диалог-распрос о детстве		Устное высказывание		
123\43\13 124\44\14	Затерянные города	Dates back, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storage rooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids	Вопросительные предложения в простом прошедшем времени	«Мачу Пикчу»	«Мачу Пикчу»	Работа в парах – согласиесь\не согласиесь	Описание города	описание		
125\45\15	Легендарные личности	fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local		«Волшебник Мерилин»	«Волшебник Мерилин»		Упражнение на понимание текста	Текущий контроль		

		tournament, medieval stories								
126\46\16	Урок-консультация	Лексика по тексту	Прошедшее длительное Was\were +Ving	«Волшебник Мерилин»		Консультация с экспертами	Выполнение тренировочных упражнений	Текущий контроль		
127\47\17	Мой герой	Лексика по тексту	Прошедшее времена	«Волшебник Мерилин»		Работа в парах – обсуждение доказательства «Мерилин легендарный герой»	Описание своего легендарного героя по плану	описание		
128\48\18	Речевые умения. Фильмы	Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western			«Фильмы»	Работа в парах – обмен информацией о фильмах с аргументацией		Устное высказывание		
129\49\19	Рекомендации	Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western	Рекомендации: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it.	«Электронное письмо»		Работа в парах: Обсуждение вопросов о просмотренном фильме	Электронное письмо	Письмо		

130\50\20\ 131\51\21	Метапредметн ость: история	arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo	Простое прошедшее	«Коренные американцы »	«Коренны е американ цы»	Работа в группах – сообщение о трех американск их племенах		Устное высказыв ание		
4 четверть -										
132\1\22 133\2\23	Повторе ние. Языковые навыки	Лексика модуля	Грамматик а модуля	«Древние финикийцы»		Работа с экспертами ; Работа в группах- вопросы викторины раздела	Выполнени е тренировоч ных упражнени й	Текущий контроль		
134\3\24	Контрольная работа №5	Лексика модуля	Грамматик а модуля				Выполнени е упражнени й теста	Письменн ая работа		
135\4\25	Урок- консультация	Лексика модуля	Грамматик а модуля			Консультац ия с экпертами: анализ ошибок		Текущий контроль		
136\5\26 137\6\27	Россия	army officer, governor, wealthy, private teacher, panny, many, empress, sole, ruler, reign, power,	даты	«Екатерина Великая»	«Екатери на Великая»	Работа в группе – обмен и сбор информаци и	Сообщение о Екатерине великой	Устное высказыв ание		

		develop, direction, improve, stroke								
Модуль 6 «Ты когда-нибудь...? – 32 часа»										
138\7\1	Ты когда – нибудь...?	Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bu	Present Perfect Have you ever		«Описани е фотограф ии»	Работа в парах – обмен информацией		текущийк онтроль		
139\8\2	Удивительные приключения	climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano	Present perfect Have\has +Ved\3	«Удивительн ые приключени я»	Удивител ьные приключе ния»		Выполнени е упражнени й на понимание текста	Текущий контроль		
140\9\3	Удивительные приключения	climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks,	Present perfect Have\has +Ved\3				Выполнени е тренировоч ных	Текущий контроль		

		ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano					упражнения по грамматике			
141\10\4 142\11\5	Каникулы	climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano	Present perfect Have\has + Ved\3	«Удивительные приключения»	Удивительные приключения»	Работа в группе – заполнение таблицы по тексту; Сообщение о том кто что сделал Высказывание своего мнения о самых интересных каникулах	Письмо о каникулах	Устное и письменное высказывания		
143\12\6	Путешествия	Tram, boat, bus, car, cable car,		«Странный случай»	«Странный случай»	Обмен впечатлениями	Тренировочные	Текущий контроль		

		coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe				ями	упражнения			
144\13\7 145\14\8	Мой интересный случай	Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look	Present Perfect Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never fect – настоящее совершенное время (Отрицательная и вопросительная форма)	«Блог Ника»		Работа в группах – обсуждение случая	Тренировочные упражнения по грамматике Комментарии к блогу			
146\15\9 147\16\10	Достопримечательности Лондона	Impressive, pass, walkway, chime Wheel, capsule, ravens, power station, interactive exhibit, exhibition, crowned, tomb		«Достопримечательности Лондона»	«Достопримечательности Лондона»	Работа в группах- Обсуждение достопримечательностей родного города; Распределе	Выполнение упражнения на понимание текста	Устное высказывание		

						ние ролей; План описания достопримечательности				
148\17\11 149\18\12	Достопримечательности Красноярска	Impressive, pass, walkway, chime Wheel, capsule, ravens, power station, interactive exhibit, exhibition, crowned, tomb				Работа в группах: Сбор информации, обсуждение фактов, отбор материала, оформление презентации, Разработка критериев оценивания ;	Описание достопримечательности	Текущий контроль		
150\19\13	Виртуальная экскурсия по Красноярску	Impressive, pass, walkway, chime Wheel, capsule, ravens, power station, interactive exhibit, exhibition, crowned, tomb	Средства логической связи, Порядок слов в предложениях, Простое настоящее			Ролевая игра: Экскурсия по Красноярску		Устное высказывание		
151\20\14	Звонок в художественную		Порядок слов	«Справочное бюро»	«Справочное	Работа в парах:		Устное высказывание		

152\21\15	ю галерею		вопросительного предложения, Выражения норм вежливости		бюро»	ролевая игра «Звонок в галерею»		ание		
153\22\16 154\23\17	Современные приборы	Text friends, message, Send an email, Share photos, write a blog, chat online, look up maps, download music\films, browse web pages, use a social networking site, use a search engine;		«Форум»	«Форум»	обмен личной информацией	Выполнение упражнений на понимание текста	Текущий контроль		
155\27\18 156\28\19	Неловкая ситуация	Gadget, awkward, mode, spot, puzzled, can't wait, application, smack-bang	Past Simple VS Present Perfect				Выполнение тренировочных упражнений	Текущий контроль		
157\29\20	Технология и компьютер	Web cam, speakers, screen, keyboard, CD\DVD drive, mouse, printer, scanner, laptop;				Обмен информацией о использовании компьютера в	Выполнение тренировочных упражнений	Текущий контроль		

						повседневной жизни				
158\30\21 159\31\22	Неловкая ситуация	Gadget, awkward, mode, spot, puzzled, can't wait, application, smack-bang	Past Simple VS Present Perfect			Работа в парах: Диалог-распрос	Личное письмо по плану	Письменная работа		
160\32\23	Национальный этикет	blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people				Обсуждение в группах «Что хорошо, что плохо» Выработка правил поведения в обществе	Выполнение тренировочных упражнений VB27	Текущий контроль		
161\33\24 162\34\25	Этикет	Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged		«Этикет»	«Этикет»	Работа в группах : «Правила этикета в разных странах»	Упражнения на понимание текста	Письменная работа		
163\35\26 164\36\27	Урок-консультация		Пассивный залог				Тренировочные	Текущий контроль		

							упражнения и консультация с экспертами			
165\37\28 166\38\29	Болезни	Cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn	Советы: Why don't you...? I think you should... My advice is to ...If I were you, I would ...		«У врача»	Ролевая игра «У врача»		Устное высказывание		
167\39\30 168\40\31	Незабываемое путешествие	- tiny, enjoyable, nasty, highly , brilliantly, enormous, delightful, extremely, successfully, horrible, little, remarkably, huge, absolutely fabulous, pleasant, giant, terrific, terrible, wicked, attractive	Средства логической связи	«Неожиданная встреча»		Диалог - распрос	Выполнение упражнений на понимание текста; Рассказ о незабываемом путешествии	Письменная работа		
169\41\32	Контрольная работа №6	Лексика модуля	Грамматика модуля				Выполнение упражнений теста	Письменная работа		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендации для коллективных проектов

1 модуль:

1) Хобби шоу. Устраивается представление, на котором каждый ребенок по-английски (достаточно кратко – родители не знают английский язык) рассказывает о своем хобби и показывает его. Родители приглашаются в качестве гостей. Хобби можно разделить по группам: танцы, музыкальные инструменты, пение, спорт, рукоделие, книги и коллекционирование. Все сопровождается презентациями Power Point.

2 модуль:

2) **East or West? Whose home is best?** Если учебная группа достаточно большая, то она делится на две или три команды. Или классы в параллели могут соревноваться между собой. Каждая команда должна придумать свое племя, национальность или страну. Команды придумывают название, язык, флаг, внешность аборигенов, представляют символ красоты в их стране. Можно станцевать национальный танец или придумать необычные виды спорта и хобби. Можно представить проекты домов, квартир и магазинов в своей необычной стране. Каждый член команды отвечает за определенную часть проекта. В конце модуля команды защищают свой проект.

3 модуль:

3) Ролевая игра «**День самоуправления**». Каждый ученик учебной группы на один урок становится преподавателем какого-то предмета. Он придумывает, разрабатывает и проводит свой 5-минутный урок с одноклассниками. Можно выбрать директора или завуча и классного руководителя. Директор составляет устав школы, используя модальные глаголы should/ought to, have to. Завуч составляет и зачитывает расписание уроков. Классный руководитель проводит классный час – заочную (в форме презентации) экскурсию по школе для иностранных гостей или дебаты «Русская и английская школы». Другие уроки ребята могут распределить сами, но можно предложить следующее:

музыка - разучить песню;

ФЗК – провести физкультминутку;

биология – рассказы о животных;

информатика – компьютерные игры;

литература – чтение отрывка из художественного произведения по ролям.

Руководитель кружка делает объявление о наборе в клуб.

4 модуль

4) **Фестиваль русской культуры** с рецептами русской кухни и дегустацией блюд, презентацией мест для отдыха и описанием занятий. Представление русской национальной одежды. Рассказ о русском климате.

Или

Необычный фестиваль. Придумать необычный фестиваль, описать занятия, что продается на ярмарке, костюмы, аттракционы и занятия. Описать погоду во время фестиваля.

5 модуль:

5) **Снимаем фильм.** Это может быть фильм об истории класса или города. Или, может быть, детство моих родителей. Причем, формат видео не обязателен. Можно просто сделать презентацией.

6 модуль:

б) **Праздник вежливости** – рассказ о правилах поведения в разных странах, викторина про этикет. Правильно накрыть на стол, сделать комплименты. Пусть дети расскажут не просто о странах, в которых они побывали, а о правилах вежливости в этих странах или о забавных ситуациях, в которых они очутились.