

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением  
учителей иностранного  
языка

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методический совет  
школы

\_\_\_\_\_

Краева И.А.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Кодачихов В.Л.

Приказ №161-У от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**(профильный уровень)**

для обучающихся 3 классов

**Киров 2023**

# **I. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

## *Личностные результаты освоения курса по английскому языку:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 10) формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

## ***Метапредметные результаты освоения курса по английскому языку:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- 10) формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- 11) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- 12) сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

## ***Предметные результаты освоения курса по литературному чтению:***

- 1) языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- 2) говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- 3) аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- 4) чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- 5) письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- 6) социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
- 7) формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- 8) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- 9) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- 10) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- 11) осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- 12) восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- 13) ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- 14) перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых

знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

- 15) знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- 16) формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- 17) развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- 18) умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- 19) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- 20) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
- 21) учебные умения.

## **II. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении обучающийся научится:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании обучающийся научится:***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:***

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме обучающийся научится:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, каллиграфия и орфография. Обучающийся научится:***

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи. Обучающийся научится:***

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## **III. Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/ количество часов</b>	<b>Содержание программного материала</b>
<b>1</b>	Повторение пройденного материала за 2 класс (14 ч).	
<b>2</b>	My Family (9ч).	❖ описание членов семьи, ❖ высказывания о работе;
<b>3</b>	At the Toy Shop (9ч).	❖ названия игрушек, ❖ подарки, ❖ поздравительные открытки;
<b>4</b>	It's so Cute! (7 ч)	❖ части тела, ❖ описание человека и животных,



		❖ описание героя;
5	Talent Show (13 ч).	❖ описание своих умений, ❖ вопросы об умениях других;
6	Where's Alvin? (8 ч)	❖ описание предметов в комнате, ❖ описание своей комнаты;
7	In the Old House (8 ч).	❖ описание комнат дома, ❖ описание дома (устно и письменно);
8	My New Clothes (8 ч).	❖ описание своей одежды, ❖ одежда и погода;
9	At the Animal Park (8 ч).	❖ названия животных, ❖ вопросы о действиях животных, ❖ день на ферме, ❖ действия людей;
10	Fairy Cakes (7 ч).	❖ продукты в холодильнике, ❖ любимые и нелюбимые блюда;
11	Another Lovely Day! (11 ч)	❖ ежедневные дела, ❖ любимое время года, ❖ дни недели и дни;
<b>Всего 102 часа.</b>		

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Повторение пройденного материала за 2 класс.</b>	<b>14</b>
1	Как тебя зовут?	1
2	Знакомимся с жителями волшебного леса.	1
3	Сивка-бурка: часть 1.	1
4	Мир английских звуков.	1
5	Собираемся в школу.	1
6	Повторение правил употребления артиклей, указательных местоимений.	1
7	Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж. Повторение правил.	1
8	Необычный пенал.	1
9	Мой любимый цвет.	1
10	Мастерская слова.	1
11	Сивка-бурка: часть 2.	1
12	Мир английских звуков.	1

13	Проверь себя.	1
14	Входная контрольная работа.	1
	<b>Раздел 2. My Family.</b>	<b>9</b>
1	Моя семья.	1
2	Глагол «быть».	1
3	Глагол «быть».	1
4	Профессии.	1
5	Мастерская слова.	1
6	Сивка-бурка: часть 3.	1
7	Мир английских звуков.	1
8	Проверь себя.	1
9	Контрольная работа № 1.	1
	<b>Раздел 3. At the Toy Shop.</b>	<b>9</b>
1	В магазине игрушек.	1
2	Указательные местоимения.	1
3	Множественное число имен существительных.	1
4	Подарки для Гарри.	1
5	Мастерская слова.	1
6	Сивка-бурка: часть 3.	1
7	Мир английских звуков.	1
8	Проверь себя.	1
9	Контрольная работа № 2.	1
	<b>Раздел 4. It's so Cute!</b>	<b>7</b>
1	Какая у тебя внешность?	1
2	Глагол «иметь».	1
3	Множественное число существительных. Исключения.	1
4	Кто этот зверек?	1
5	Мастерская слова: части тела.	1
6	Сивка-бурка: часть 4.	
7	Контрольная работа № 3.	1
	<b>Раздел 5. Talent Show.</b>	<b>13</b>
1	Просто я работаю волшебником.	1
2	Глагол «can». Я умею и могу.	1
3	Я умею и могу.	1
4	Шоу талантов.	1
5	Мастерская слова: что мы умеем?	1
6	Сивка-бурка: часть 5.	1
7	Мир английских звуков.	1
8	Учись любить природу: в саду.	1
9	Мастерская слова: что мы умеем?	1
10	Мир английских звуков.	1
11	Заседание клуба «Звездный английский».	1
12	Проверь себя.	1

13	Контрольная работа № 4.	1
	<b>Раздел 6. Where's Alvin?</b>	<b>8</b>
1	В моей комнате.	1
2	Притяжательные местоимения.	1
3	Предлоги места.	1
4	Где Элвин?	1
5	Мастерская слова: моя комната.	1
6	Сивка-бурка: часть 5.	1
7	Проверь себя.	1
8	Контрольная работа № 5.	1
	<b>Раздел 7. In the Old House.</b>	<b>8</b>
1	В старом доме.	1
2	Где находится вещь.	1
3	Где находится вещь.	1
4	В старом доме.	1
5	Мастерская слова: в доме.	1
6	Проверь себя.	1
7	Контрольная работа № 6.	1
8	Заседание клуба «Звездный английский».	1
	<b>Раздел 8. My New Clothes.</b>	<b>8</b>
1	Собираем чемодан! - А какая будет погода?	1
2	Настоящее длительное время.	1
3	Проблемы с новой одеждой.	1
4	Мастерская слова: одежда, описание погоды.	1
5	Сивка-бурка: часть 6.	1
6	Мир английских звуков.	1
7	Проверь себя.	1
8	Контрольная работа № 7.	1
	<b>Раздел 9. At the Animal Park.</b>	<b>8</b>
1	Настоящее длительное.	1
2	Настоящее длительное.	1
3	В зоопарке. На ферме.	1
4	Мир английских звуков.	1
5	Угадай, что я за зверь!	1
6	Проверь себя.	1
7	Контрольная работа № 8.	1
8	Заседание клуба «Звездный английский».	1
	<b>Раздел 10. Fairy Cakes.</b>	<b>7</b>
1	Что сегодня на обед?	1
2	Настоящее простое.	1
3	Местоимения.	1

4	Волшебные пирожные.	1
5	Мир английских звуков.	1
6	Проверь себя.	1
7	Контрольная работа № 9.	1
	<b>Раздел 11. Another Lovely Day!</b>	<b>11</b>
1	Наши дела в течение дня.	1
2	Настоящее простое время.	1
3	Настоящее простое время.	1
4	День Элвина.	1
5	Сивка-бурка: часть 7.	1
6	Проверь себя	1
7	Контрольная работа № 10.	1
8	Заседание клуба «Звездный английский».	1
9	Заседание клуба «Звездный английский».	1
10	Итоговая контрольная работа.	1
11	Заседание клуба «Звездный английский».	1