

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
иностранного языка

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
школы

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кодачигов В.Л.

Приказ №161-У от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(углубленный уровень)

для обучающихся 2х классов

Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р. П. Мильруда и Ж. А. Суворовой («Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: М.: Просвещение, 2011. - 96 с.») и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, включающий развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся,

привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год данная рабочая программа рассчитана на **102 часа в год (3 часа в неделю)**.

Тип программы: программа изучения английского языка на **углубленном уровне**.

Данная рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием **«Звёздный английский» для 2 класса**, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто

говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ГОВОРЕНИИ

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В АУДИРОВАНИИ

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В ЧТЕНИИ

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В ПИСЬМЕ

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В курсе предмета «Английский язык» воспитание связано с

культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

На уроках английского языка воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него

зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ:

1. **«Английский язык. «Звездный английский» 2 класс: учебник** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
2. **«Английский язык. «Звездный английский» 2 класс: рабочая тетрадь** для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. **Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс:** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. **Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс,** авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. **Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 2 класс** для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. **Видеокурс (DVD-video) к учебнику «Звёздный английский» для 2 класса,** авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. **Изучаем английский алфавит +CD.** Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
9. **Английский язык. Сборник упражнений.** Пособие для учащихся к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 2 класс, авторы: Е.Б.Сахаров, ЫМ.Л.Бахтина, К.К.Романова, - М.: Просвещение, 2014.
10. **Интернет-поддержка:** <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Название модуля	Количество часов	В том числе на:		Контроль знаний		
			уроки	резерв	к/р	Тест	Самостоятельные/ проектные работы
1	Вводный модуль «Привет, волшебные друзья»	7	7	-	-	-	1
2	«Моя семья»	10	9	1	-	1	1
3	«Мой день рождения»	10	9	1	1	-	1
4	«Моё тело»	10	9	1	-	1	1
5	«Я умею петь»	11	10	1	1	-	1
6	«Бабочка»	15	14	1	-	1	2
7	«Сладкоежка»	15	13	2	1	1	2
8	«Погода»	11	10	1	-	1	1
9	«Хорошо выглядеть»	13	12	1	1	-	1
	Итого	102	93	9	4	5	11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел программы	Содержание <i>ФГОС НОО</i>	Кол-во часов
Знакомство: Приветствие, прощание (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s... • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. 	5 ч.
<p>Я и моя семья: (8 ч)</p> <p>Мой день. Покупки в магазине:(9 ч)</p> <p>Семейные праздники: (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 	22 ч.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. 	
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби Спорт. Мои любимые сказки. (10 ч)</p> <p>Школьные каникулы. (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк 	<p>16 ч.</p>

	<p>или театр в родном городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. 	
<p>Я и мои друзья. (8 ч)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. 	<p>16 ч.</p>

<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous. 	<p>11 ч.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Мой город/село (общие сведения). (6 ч)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. 	<p>17 ч.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous. 	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. • Создают мини-проекты. <ul style="list-style-type: none"> • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. 	<p>3 ч.</p>

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги. 	<p>9 ч.</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. 	<p>3 ч.</p>
<p>Итого:</p>		<p>102 ч.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п/п	Дата планируемая	Дата скорректированная	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Домашнее задание
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 четверть (27 часов)									
Вводный модуль «Привет, волшебные друзья!» (7 часов)									
1			Давай познакомимся! Какая это буква?	Как научить ориентироваться в учебнике и называть буквы английского алфавита?	Активная лексика: Hello, Г m (Tina). Goodbye. What` s youг name?(Составление мини-диалогов по теме «Знакомство» Названия букв алфавита (Повторение)	-познакомиться с новым УМК; -вспомнить английский алфавит	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Сформированность мотивации к познанию культуры других стран. Готовность к изучению англ.языка.	Р.т. с. 6 упр.5
2			Как дела?	Как правильно читать по-английски?	Чтение букв «Аа», «Ii» в закрытом и открытом слогах (выполнение упражнений по чтению)	Научиться читать буквы «Аа», «Ii» в закрытом и открытом слогах	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах	Мотивация учебной деятельности	Нарисуй себя и напиши, как тебя зовут.

							К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью		
3			Я умею здороваться!	Как правильно читать по-английски?	Чтение букв «Ее» и «Уу» в закрытом и открытом слогах	Научиться читать буквы «Ее» и «Уу» в закрытом и открытом слогах	П: Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Рассказывают о себе, представляются Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах К: Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Мотивация учебной деятельности	Р.т. с.7 упр. 8
4			Не забывай сказать «спасибо»!	Как правильно читать по-английски?	Чтение букв «Оо», «Уу» в закрытом и открытых слогах (выполнение упражнений по чтению)	Научиться читать Буквы «Оо», «Уу» в закрытом и открытых слогах	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество:	Мотивация учебной деятельности	Р.т. с.9 упр.12,14

							обращаться за помощью		
5			Что это такое?	Как правильно читать по-английски? Как правильно читать по-английски?	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh» (выполнение упражнений по чтению)	Научиться читать буквосочетания «ee», «ea», «th», «wh»	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	РТ с.9 упр.14
6			Давайте поиграем!	Как правильно читать по-английски?	Чтение буквосочетаний «sh», «rh», «ch», «ng», «ck» (выполнение упражнений по чтению)	Научиться читать буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	РТ с.11 упр.18
7			Оживи букву! (Изобрази букву!)	Как правильно читать по-английски?	Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ege», «ear», «age», «all»(выполнение упражнений по чтению)	Научиться читать буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ege», «ear», «age», «all»	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственных формах К: инициативное	Мотивация учебной деятельности	Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут.

сотрудничество:
обращаться за помощью

Модуль 1. Моя семья (10 часов)

8(1)			Ронни и его семья	Как расширить свой лексический запас?	Знакомство с новой лексикой по теме «Семья» и Личными местоимениями GR. с.120	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Мотивация учебной деятельности	Проект «Моя семья». Нарисуй свою семью и расскажи о ней
9(2)			Какие комнаты есть в доме?	Как расширить свой лексический запас?	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой дом»	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность	Мотивация учебной деятельности	Описание картинок «Комнаты в доме»

							<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>		
10(3)			Где же Ронни?	Как выделить в тексте основное?	<p>Знакомство со структурами: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. (составление мини-диалогов)</p>	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитайте текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Расскажи о Ронни

							общие способы работы		
11(4)			Зверята-малыши	Как расширить свой лексический запас?	Знакомство с новой лексикой по теме «Животные: Зверята-малыши». Учимся задавать вопрос «Имеешь ли ты...?»	-активизировать изученный лексический материал.	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	Мотивация учебной деятельности	Подписать картинки «Животные»
12(5)			Рассказы о своем доме	Как строить логические высказывания?	Учимся составлять мини рассказы по теме «Мой дом»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их</p>	Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны.	Рассказ о своём доме

							<p>выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
13(6)			СТРАНА ГРАММАТИКА	<p>Научиться употреблять в речи глагол “to be” и притяжательные местоимения</p>	<p>Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения (Грам.справочник-GR с.120)</p>	<p>-активизировать изученные грамматические умения и навыки.</p>	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>РТ с. 19 упр.13</p>

14(7)			НАШ МИР/ МОЙ МИР	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Моя визитная карточка» (рассказ о себе)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 37, у.2
15(8)			«Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1	Как выделить в тексте основное? Как расширить свой лексический запас?	Работа с текстом «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1 (Изучение новой лексики по теме (выполнение тренировочных упражнений на употребление)	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	С.41, у.2-3

							адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
16(9)			ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Чтение буквосочетаний «ог», «аг». (тренировочные упражнения по чтению) Выполнение теста стр. 42	Лексика и грамматика всего модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
17(10)			Резервный урок 1						
Модуль 2 «Мой день рождения» (10 часов)									
18(1)			Подарки к дню рождения	Как расширить свой лексический запас?	Изучение новой лексики по теме «Подарки»	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу	Мотивация учебной деятельности	с.45 упр.2 РТ с.22 упр.1

							его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
19(2)			Формы, математические фигуры	Как расширить свой лексический запас?	Изучение новой лексики по теме «Формы, математические фигуры» (тренировочные упражнения по лексике)	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Мотивация учебной деятельности	РТ с. 26 упр.6

20(3)			Сколько тебе лет?	Как составить диалог по теме?	Формирование навыков диалогической речи: составление диалогов по теме «Сколько тебе лет?»	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению	РТ с.27 упр.8
21(4)			Сколько лет деревьям?	Научиться употреблять в речи предлоги места	Знакомство с предлогами места (in, on) (выполнение тренировочных упражнений)	Научиться употреблять в речи предлоги места	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно	Мотивация учебной деятельности	С.51, у.2

							сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
22(5)			Делаем поздравительную открытку	Научиться писать поздравительную открытку	Обучение письму по теме «Поздравительная открытка» (составление текста)	Научиться писать поздравительную открытку	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	Мотивация учебной деятельности	Сделать поздравительную открытку (зачет)
23(6)			СТРАНА ГРАММАТИКА	Как правильно употреблять артикли и предлоги места в речи?	Повторение по темам «Правила употребления артиклей» и «Предлоги места «in, on, under»	-активизировать изученный грамматический материал.	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно</p>	Мотивация учебной деятельности	РТ с.28 упр.10, 11

							<p>ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>		
24(7)			НАШ МИР/ МОЙ МИР	Как строить логические высказывания?	Формирование навыков монологической речи по теме «День рождения»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и</p>	Мотивация учебной деятельности	С.59 упр.3

							способствовать продуктивной кооперации.		
25(8)			«Сказка о рыбаке и рыбке» - ч.2	Как выделить в тексте основное?	Формирование навыка выразительного чтения: работа с текстом «Сказка о рыбаке и рыбке» (ч.2): Мир английских звуков	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитайте текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны.	С.63 РТ с.30 упр.13
26(9)			ПРОВЕРЬ СЕБЯ!	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Выполнение контрольной работы по теме «Мой день рождения», правила употребления артиклей; предлоги места «in, on, under»	Лексика и грамматика всего модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	РТ с.31 упр.14, 15
27(10)			Резервный урок 2						

2 четверть (21 час)

Модуль 3 «Моё тело» (10 часов)

1			Что случилось? Что болит? (Части тела)	Как расширить свой лексический запас?	Изучение новой лексики по теме «Части тела»	-активизировать изученный лексический материал.	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	Мотивация учебной деятельности	РТ с.32 упр.2
2			На зарядку становись!	Как сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях?	Изучение грамматики «Повелительное наклонение глаголов» (GR с.120)	Лексика и грамматика всего модуля	<p>Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>	Осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	РТ с.34 упр.5

							К: планировать общие способы работы		
3			Визит к доктору	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыков выразительного чтения: работа с текстом «Визит к доктору»	-развитие навыков техники чтения	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	РТ с. 36 упр.8
4			ПРИРОДА И МЫ	Как строить логические высказывания?	Учимся описывать животное (составление описания по картинке)	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	РТ с.37 упр.10

							продуктивной кооперации.		
5			Нарисуй себя!	Как закрепить лексический материал?	Повторение названий частей нашего тела (Самостоятельная работа)	-активизировать изученный лексический материал.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию	Нарисуй смешного человечка и составь про него рассказ
6			СТРАНА ГРАММАТИКА	Научиться употреблять в речи повелительное наклонение	Изучение грамматики по теме «Глаголы в повелительном наклонении» (с.121)	-активизировать изученный грамматический материал.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности	РТ с.39 упр.12

7			НАШ МИР/ МОЙ МИР Герои сказок России, Великобритании Непала	Как строить логические высказывания?	Формирование навыков монологической речи по теме «Герои сказок»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	с.83 упр.4
8			Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыка выразительного чтения: работа с текстом «Сказка о рыбаке и рыбке» (ч.3): МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия	Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны.	РТ с.40 упр.16

							достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
9			ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Повторение грамматики по теме «Повелительное наклонение». Тест к Модулю 3	Закрепить изученный лексико-грамматический материал модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	РТ с.41 упр.17,18
10			Резервный урок 3						
Модуль 4. Я умею петь (11 часов)									
11(1)			Я умею и могу!	Как расширить свой лексический запас?	Изучение новой лексики по теме «Я могу...». Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. Формах (GR с.121)	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	РТ с.43 упр.2

							действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
12(2)			Музыкальные инструменты	Как строить логические высказывания?	Формирование навыков устной речи по теме «Музыкальные инструменты» (мини высказывания по теме)	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности	РТ с.44 упр.3
13(3)			Волшебный оркестр	Как выделить в тексте основное? Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыков выразительного чтения: работа с текстом «Волшебный оркестр»	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	РТ с.46 упр.5

						словарем.	анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
14(4)			Поездка за город	Как закрепить изученную лексику по теме?	Повторение изученной лексики по теме «Я умею» (самостоятельная работа)	--активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению	РТ с.47 упр.7
15(5)			Что мы умеем делать?	Как составить диалог по теме?	Формирование навыков диалогической речи по теме «Что я умею делать»	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на	Уважительное отношение к иному мнению	с. 99 упр.4

							основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		
16(6)			СТРАНА ГРАММАТИКА	Как правильно употреблять модальный глагол can?	Формирование навыков устной речи: структуры: Я могу! (Мы умеем!), сказать, что может делать любимый певец (спортсмен).	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Мотивация учебной деятельности	Напиши, что умеет и что не умеет делать робот (зачетная работа)
17(7)			НАШ МИР/ МОЙ МИР Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии	Как расширить свой лексический запас?	Формирование навыков выразительного чтения : работа с текстом «Мой любимый певец – Дима Билан»	-активизировать изученный лексический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои	Уважение к истории и людям своей страны и стран мира	РТс.51 упр.13

							действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
18(8)			Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыка выразительного чтения: работа с текстом «Сказка о рыбаке и рыбке» (ч.4): МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ (повторение согласных звуков)	-прочитать текст, обращая внимание на раннее изученные лексические единицы и фонетическую сторону речи -выполнить упражнения на понимание содержания	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны.	с.108 упр.4
19(9)			ПРОВЕРЬ СЕБЯ!	Как закрепить лексико-грамматический материал по теме?	Выполнение контрольной работы по теме «Я умею петь», модальный глагол “can”. Повторяем	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к	РТ с.50 упр.12

					лексико-грамматический материал из 1 части учебника.	аудированию, письму и устной речи	основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	совершенствованию речевой культуры в целом	
20(10)			День ребенка	Как построить монолог?	Формирование навыков устной речи по темам «День ребенка», «Любимые люди, вещи, животные»	-составлять монологические высказывания на основе изученного материала	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Устойчивый познавательный интерес	выучить стихотворение на с.119 “Children`s Day” (зачет)
21(11)			С Новым Годом! Резервный урок 4	Как написать поздравительные открытки «С Новым годом»	Формирование навыков письменной и устной речи	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	Р: планировать пути достижения целей П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	«Напиши поздравительные открытки «С Новым годом»
3 четверть (30 часов)									
Модуль 5 «Бабочка» (15 часов)									
1			Кто умеет..?	Как выделить в тексте	Сложные предложения:	-активизировать изученную лексику	П. Умеют выбирать смысловые единицы	Навыки сотрудничества в	Выучить новые слова

				основное?	обучение составлению по теме «Кто умеет...?» (Сложноподчиненные предл. с союзом “но”)	и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	разных ситуациях	(в тетради)
2			НАША ШКОЛА (Математика)		Знакомство с именами числительными: от 11 до 20(тренир. упраж.)	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению	РТ с.7 упр.6
3			В кого		Формирование	-активизировать	П. Строят логические	Мотивация	Нарисовать

			превратилась гусеница Кэти?		навыков выразительного чтения : работа с текстом о гусенице.	изученные грамматические умения и навыки.	цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	учебной деятельности	бабочку и рассказать о ней (зачет)
4			Жизнь бабочки	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Повторение изученной лексики по теме «Животные» (самостоятельная работа)	Проверка навыков работы с изученным лексическим материалом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	с.8
5			Мое любимое животное	Как строить логические высказывания?	Формирование навыков монологической речи по теме «Мое любимое животное»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	РТ с.10 упр.10

						информацию с опорой на план.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
6			СТРАНА ГРАММАТИКА	Как употреблять множественное число имен существит-ных?	Изучение грамматики: Множественное число имен существительных: правила и исключения (GR с.112)	-активизировать в речи изученный грамматический материал	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: давать определение понятиям К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Устойчивый познавательный интерес	С. 16, у.3
7			МАСТЕРСКАЯ	Как закрепить	Выполнение	-активизировать	П. Строят логические	Мотивация	РТ с.11 упр.12

			СЛОВА	свой лексический запас?	тренировочных упражнений по лексике: «Названия животных, числительные» (самостоятельная работа)	изученные лексические единицы.	цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	учебной деятельности	
8			НАШ МИР/МОЙ МИР	Что я знаю о животных в Великобритании, Таиланде, России?	Знакомство с британской и тайской культурой, и культурой России с.20 упр.1 с.21 упр.2	Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России.	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтничность, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Нарисуй свой театр животных и напиши о нём. Расскажи о нем одноклассникам
9			Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4	Как правильно и выразительно читать по-	Формирование навыка выразительного	-читать с полным пониманием содержания текста	П. Выделяют и формулируют познавательную цель.	Мотивация учебной деятельности	С.22

				английски?	чтения: работа с текстом «Сказка о рыбаке и рыбке» (ч.4): изучение грамматики по теме « Настоящее Простое»(вопросит. форма GR с.112)	-фонетическое чтение -активизация грамматического материала	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
10			МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Как расширить свой лексико-грамматический запас?	Повторение по темам: «Звуки и буквы», «Числительные», «Множественное число имен существительных» (GR с.112)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	РТ с.12 упр.14

							эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
11			ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Выполнение теста по теме «Бабочка», глаголы в настоящем простом времени.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Подготовить рассказ о любимом животном (с рисунком) (зачет)
12			Обобщение по теме «Бабочка»	Как проверить свой лексико-грамматический запас?	Выполнение заданий в рабочей тетради с печатной основой стр. 12-14.	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	Повторить по тетради

							сотрудничестве взаимопомощь		
13			Урок повторения	Как закрепить лексико-грамматический материал?	Урок повторения по грамматическим темам Модальный глагол “can”, Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли. Повелительное наклонение.	-активизировать изученный лексико-грамматический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	
14			Урок повторения	Как закрепить лексико-грамматический материал?	Урок повторения по грамматическим темам: Глагол «to be» в Настоящем простом времени; Личные и притяжательные местоимения. Множественное число существительных.	-активизировать изученный лексико-грамматический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	
15			Резервный урок 5						
Модуль 6 «Сладкоежка» (15 часов)									
16(1)			Я- Монстр сладкоежка!	Как расширить свой лексический	Изучение новой лексики по теме «Еда»; Грамматика:	-активизировать изученную лексику и грамматические	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и	Мотивация учебной деятельности,	РТ с.15 упр.3- диск 3 тр.15

				запас? Научиться употреблять настоящее простое время.	Настоящее простое время-отрицат. форма (выполнение тренин-х упражнений)	умения.	второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельност ь и личная ответственность за свои высказывания	
17(2)			Какие продукты нам полезны?	Как закрепить свой лексико- грамматический запас?	Изучение новой лексики по теме «Фрукты и овощи» (самост. раб.)	Закрепить изученный лексико- грамматический материал модуля	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	РТ с.17 упр.6
18(3)			И больше никаких конфет!	Как составить диалог по теме?	Составление мини диалогов по теме «Что вы любите кушать?»; Грамматика: Настоящее простое время (3 лицо ед. ч. GR с.112)	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться Запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Уважительное отношение к иному мнению	Нарисовать Монстра - сладкоежку и сказать что он любит (зачет)

							К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.		
19(4)			Фрукты и овощи.	Как строить логические высказывания?	Формирование навыков монологической речи по теме «Фрукты и овощи» (составление мини диалогов)	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	РТ с.19 упр.9
20(5)			Мои любимые фрукты	Как расширить свой лексический	Изучение новой лексики по теме «Мои любимые	-активизировать изученную лексику и грамматические	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и	Мотивация учебной деятельности,	РТ с.19 упр.10

				запас? Научиться употреблять настоящее простое время.	фрукты; самост. работа по теме Настоящее простое время-3 лицо ед. ч. GR с.112	умения.	второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельност ь и личная ответственность за свои высказывания	
21(6)			СТРАНА ГРАММАТИКА	Научиться употреблять настоящее простое время	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Настоящем Простом времени (утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112)	Закрепить изученный грамматический материал	Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Потребность в самовыражении и самореализации	РТ с.20 упр.11
22(7)			МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи)	Научиться сосредоточиться и выполнить	Закрепление материала по теме «Фрукты и овощи»	Закрепить изученный лексико-	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных	Осознание возможностей самореализации	РТ с.21 упр.13

				максимально правильно задания в сложных условиях	(Выполнение теста по этой теме)	грамматический материал модуля	состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
23(8)			НАШ МИР/ МОЙ МИР Любите ли Вы мороженое?	Что я знаю любимом лакомстве детей мира (мороженом)?	Знакомство с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии	-активизировать изученные лексико-грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	РТ с.21 упр.13
24(9)			Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыка выразительного чтения: работа с текстом «Сказка о рыбаке и рыбке» (ч.7):Чтение буквосочетания “ing”,	-читать с полным пониманием содержания текста -фонетическое чтение	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность	Мотивация учебной деятельности	РТ с.22 упр.15

							<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>		
25(10)			<p>МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ</p>	<p>Как строить логические высказывания?</p>	<p>Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/(выполнение тренировочных упражнений по чтению)</p>	<p>-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.</p>	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Р. Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.</p>	<p>РТ с.22 упр.16</p>

							отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
26(11)			ПРОВЕРЬ СЕБЯ!	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Выполнение контрольной работы по теме «Какие продукты нам полезны?» Грамматика: общие вопросы в Настоящем времени	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Повторить лексику по теме «Сладкоежка»
27(12)			Урок повторения	Как закрепить лексико-грамматический материал?	Выполнение заданий в рабочей тетради с печатной основой стр. 23-24	-активизировать изученный лексико-грамматический материал.	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	Нарисовать любимые фрукты и овощи и рассказать о них
28(13)			Урок повторения	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Урок повторения по грамматике: Настоящее простое время (отриц. форма. и 3 лицо ед. ч. (все формы).	-активизировать изученную лексику и грамматические умения.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои	

							<p>ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	высказывания	
29(14)			Резервный урок 6						
30(15)			Резервный урок 7						

4 четверть (24 часа)

Модуль 7 «Погода» (11 часов)

1			Какая сегодня погода?	Как строить логические высказывания по теме?	Формирование навыков устной речи по теме «Погода»	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	РТ с.24 упр.1
---	--	--	-----------------------	--	---	--	---	---	---------------

							<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
2			Времена года	Как строить логические высказывания по теме?	Формирование навыков монологической речи по теме «Мой любимый сезон»	<p>-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.</p>	<p>П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	РТ с.26 упр.3

3			Однажды теплым летним днем	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Однажды теплым летним днем» (формирование навыков выразительного чтения)	-активизировать навыки фонетического чтения. прочитайте текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы</p>	Мотивация учебной деятельности	РТ с.28 упр.7
4			О важности воды.	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «О важности воды» (формирование навыков выразительного чтения)	-активизировать навыки фонетического чтения. прочитайте текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	<p>П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	РТ с.29 упр.4

							К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы		
5			Мое любимое время года	Как составить диалог по теме?	Формирование навыков диалогической речи по теме «Мой любимый сезон»	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважительное отношение к иному мнению	Проект «Нарисуйте своё любимое время года и напишите о нём. (зачет)
6			СТРАНА ГРАММАТИКА	Научиться употреблять в речи настоящее продолженное время	Выполнение упражнений по теме «Настоящее продолженное время» (утвердительная форма) GR с.113	Закрепить изученный грамматический материал	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	РТ с.31 упр.12
7			Времена года.	Как строить	Закрепление	развивать умение	П. Самостоятельно	Мотивация	РТ с.32

			Описание погоды.	логические высказывания?	материала по теме «Времена года. Описание погоды» (самостоятельная работа)	составлять высказывания по аналогии, -научиться сообщать информацию с опорой на план.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	
8			НАШ МИР/МОЙ МИР	Что я знаю о погоде в России, Великобритании Греции?	Знакомство с культурой Великобритании, Греции. Беседа о погоде в России, Великобритании, Греции.	-активизировать изученные лексико-грамматические умения и навыки.	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для	Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны.	Описать погоду в разные сезоны.

							принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
9			Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыка выразительного чтения: работа с текстом «Сказка о рыбаке и рыбке» (ч.6)	Навыки фонетического чтения, -умение выделить и распознать главное	<p>П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	Мотивация учебной деятельности	с.70 упр.4 выучить песню РТ с.32 упр.14
10			ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!	Научиться сосредоточиться и выполнить	Чтение слов в транскрипции Выполнение теста по	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных	Осознание возможностей самореализации	

				максимально правильно задания в сложных условиях	теме «Погода»	по лексике, грамматике, чтению и устной речи	состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
11			Резервный урок 8						
Модуль 8. «Хорошо выглядеть» (13 часов)									
12(1)			Наша одежда	Как правильно и выразительно читать по-английски?	Формирование навыков выразительного чтения по теме «Наша одежда»	Навыки фонетического чтения, -умение выделить и распознать главное	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Мотивация учебной деятельности	РТ с.34 упр.1
13(2)			Предметы одежды	Как расширить	Изучение новой	-активизировать	П. Выделяют и	Мотивация	РТ с.36 упр.39

				свой лексический запас?	лексики по теме «Предметы одежды»	изученный лексический материал.	формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Р: Самостоятельно адекватно оценивать свои знания и корректировать свои действия К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	учебной деятельности	
14(3)			Что надеть на праздник?	Как строить логические высказывания?	Закрепление изученной лексики по теме «Одежда» (игра)	-развивать умение составлять высказывания по аналогии, -активизировать изученный лексический материал.	П. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Р. Устанавливать целевые приоритеты К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	Мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания	РТ с.38 упр.6

							продуктивной кооперации.		
15(4)			Жил-был Пугало на ферме	Как выделить в тексте основное?	Работа с текстом «Жил-был Пугало на ферме» (беседа по тексту)	-активизировать изученную лексику и грамматические умения. прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Планируют общие способы работы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	РТ с.39 упр.7
16(5)			В чем я лучше выгляжу?	Как составить диалог по теме?	Формирование навыков диалогической речи по теме «Одежда»	-научиться вести диалог-обмен мнениями; -научиться запрашивать информацию	П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров К. Умеют слушать и слышать друг друга. Правильно используют речевые средства для	Уважительное отношение к иному мнению	РТ с.40 упр.8

							дискуссии и аргументации своей позиции.		
17(6)			Названия предметов одежды	Как закрепить свой лексико-грамматический запас?	Закрепление материала по теме «Наша одежда», выполнение упражнений в рабочей тетради (Самостоятельная работа)	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Мотивация учебной деятельности	с.87 упр.3
18(7)			НАШ МИР/МОЙ МИР	Что я знаю о национальной одежде России, Великобритании и Японии?	Знакомство с национальной одеждой России, Великобритании, Японии.	-активизировать изученные грамматические умения и навыки.	<p>П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания.</p> <p>Р. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи</p> <p>К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Мотивация учебной деятельности	РТ с.41 упр.11

							Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
19(8)			Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7	Понять разницу между временами	Формирование навыка выразительного чтения: работа с текстом «Сказка о рыбаке и рыбке» (ч.7) Грамматика: Настоящее Простое и Продолженное времена (вопросительные, отрицательные и утвердительные формы)	Закрепить изученный грамматический материал	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	РТ с. 42; Нарисуй обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке»
20(9)			ПРОВЕРЬ СЕБЯ!	Научиться сосредоточиться и выполнить максимально правильно задания в сложных условиях	Выполнение контрольной работы по теме «Хорошо выглядеть» и Грамматике: Настоящее Простое и Продолженное времена, Чтение транскрипции слов	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	РТ с.43 упр.14,15
21(10)			Время развлечений	Как закрепить свой лексико-грамматический	Закрепление изученной лексики по темам «Одежда»,	-активизировать изученные грамматические	П. Строят логические цепи рассуждений. Определяют основную и	Мотивация учебной деятельности	см.101 упр.8, написать о себе по образцу (зачет)

				запас?	«Семья», «Животные», «Времена года»	умения и навыки.	второстепенную информацию. Структурируют знания. Р. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи К. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
22(11)			Веселая Пасха	Как правильно и выразительно читать по-английски? Как выделить в тексте основное?	Формирование навыков выразительного чтения: работа с текстом «Веселая Пасха»	-активизировать навыки фонетического чтения. -прочитать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем.	П. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Используют правильные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, традициям и обычаям	Рисунок по теме «Пасха»

							побуждений. Планируют общие способы работы		
23(12)			Майский День- Праздник весны и труда	Как использовать в речи изученные лексико-грамматические структуры?	Повторение материала, изученного в 4 четверти. Работа с текстом «Майский день»	-активизировать пройденный лексико-грамматический материал	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	РТ с.44
24(13)			Резервный урок 9						
	Итого:	102 часа							
	Из них:	К/р: 4 Р/у: 9							