

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
иностранного языка

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методический совет  
школы

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

Краева И.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Кодачигов В.Л.

Приказ №161-У от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 10-11 классов

**Киров 2023**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

**Воспитательный потенциал курса:** создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

###### *Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

###### *Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/

- увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

###### *Аудирование*

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### *Чтение*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### *Письмо*

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### *Орфография и пунктуация*

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### *Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### *Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### *Письмо*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### *Лексическая сторона речи*

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### *Грамматическая сторона речи*

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Рос-сии как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;



– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с ок-ружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к ок-ружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к тру-ду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## 2. Содержание учебного предмета

### **10 класс.**

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Основное содержание</b>
1.	<b>Прочные узы.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <u>Диалогическая речь</u> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.
2.	<b>Мы и деньги.</b> Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	<u>Монологическая речь</u> Совершенствование умения формулировать несложные
3.	<b>Школьная жизнь и профессии.</b> Современные профессии.	

	Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.
4.	<b>Земля в опасности!</b> Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	<b>Аудирование</b> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
5.	<b>Каникулы.</b> Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	<b>Чтение</b> Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
6.	<b>Еда и здоровье.</b> Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
7.	<b>Давайте повеселимся.</b> Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	<b>Письмо</b> Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя
8.	<b>Технологии.</b> Дистанционное образование. Робототехника.	

	<p>аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><u>Орфография и пунктуация</u></p> <p>Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p>
--	--

11 класс.

1.	Семейные узы.	Коммуникативные умения
----	---------------	------------------------

	Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	<b>Говорение</b> <u>Диалогическая речь</u> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.
2.	<b>Где есть желание, там есть и способ.</b> Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	<u>Монологическая речь</u> Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.
3.	<b>Ответственность/обязанности.</b> Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	<b>Аудирование</b> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
4.	<b>Опасность.</b> Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	<b>Чтение</b> Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
5.	<b>Кто ты?</b> Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
6.	<b>Общение.</b> Научно-технический прогресс. Дистанционное	

	образование. Робототехника.	Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
7.	<b>В ближайшие дни...Планы на будущее.</b> Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	<b>Письмо</b> Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
8.	<b>Путешествия.</b> Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. <b>Языковые навыки</b> <u>Орфография и пунктуация</u> Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. <b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. <b>Лексическая сторона речи</b> Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и

	неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
--	--

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс.**

№	Название модуля	Количество часов
1.	<b>Прочные узы.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	12
2.	<b>Мы и деньги.</b> Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	12
3.	<b>Школьная жизнь и профессии.</b> Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	12
4.	<b>Земля в опасности!</b> Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	12
5.	<b>Каникулы.</b> Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	12
6.	<b>Еда и здоровье.</b> Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	12
7.	<b>Давайте повеселимся.</b> Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	12
8.	<b>Технологии.</b> Дистанционное образование. Робототехника.	18
	<b>Итого:</b>	102

**11 класс.**

№	Название модуля	Количество часов
1.	<b>Семейные узы.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	12
2.	<b>Где есть желание, там есть и способ.</b> Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	12
3.	<b>Ответственность/обязанности.</b> Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система	12

	ценностей. Волонтерство.	
4.	<b>Опасность.</b> Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	12
5.	<b>Кто ты?</b> Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	12
6.	<b>Общение.</b> Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.	12
7.	<b>В ближайшие дни... Планы на будущее.</b> Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	12
8.	<b>Путешествия.</b> Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	18
	<b>Итого:</b>	102



Календарно-тематическое планирование

11 класс

№		Тема урока	Содержание урока	Дата	
п/п	п/г			По плану	По факту
<b>Module 1 –Семейные узы (12 часов)</b>					
1	1	Семья и родственники	<p>Активная:</p> <p><i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i></p> <p>с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6</p> <p>Повторение всех видо-временных форм</p>		
2	2	Семейные отношения	<p>Активная:</p> <p><i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i></p> <p>с. 12, упр. 1, 2с. 13, упр. 9с. 156, упр. 1, 4</p> <p>Повторение всех видо-временных форм</p>		
3-4	3-4	Друзья и соседи.  Видо-временные формы	<p>Слова с предлогами <i>for, about, to</i>. 15, упр. 8, 9Фразовый глагол <i>come</i>Р. Т. с. 7, упр. 9Формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6*Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>с. 15, упр. 7</p>		

		глагола			
5	5	Дружба	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> . 16, упр. 4 Ирония. 17, упр. 5		
6	6	Внешность и поведение человека			
7	7	Многокультурная Британия	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		
8	8	История – Викторианская семья	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2 Формы настоящего, будущего и прошедшего времени. 22, упр. 2		
9	9	Жизнь в разных местах России	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		
10	10	Сделай свое окружение чистым	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> . 23, упр. 4		
11	11	Готовимся к ЕГЭ	Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6  Повторение всех видо-временных форм		
12	12	Контрольная работа	Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>  с. 12, упр. 1, 2с. 13, упр. 9с. 156, упр. 1, 4  Повторение всех видо-временных форм		

MODULE 2.ГДЕ ЕСТЬ ЖЕЛАНИЕ, ТАМ ЕСТЬ И СПОСОБ (12 уроков)					
13	1	Стресс. Язык тела.	Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy.</i> 28, упр. 6, 7с. 29, упр. 8Глаголы движения. 29, упр. 9		
14	2	Конфликты с ровесниками	Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie.</i> 30, упр. 1, с. 31, упр. 6Идиоматические выражения. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		
15-16	3-4	Придаточные предложения	Фразовый глагол <i>put</i> . 33, упр. 8Р. Т. с. 15, упр. 9Слова с предлогами. 33, упр. 9Относительные наречия, прилагательные. 32, упр. 2Союзные слова. 33, упр. 7Придаточные-цели-результата-причины. 32, упр. 2, 3, 4с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7*Пунктуация в сложных предложениях. 32, упр. 2		
17	5	Шарлотта Бронте. Джейн Эйр	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow.</i> 34, упр. 3, 4Гипербола. 35, упр. 5		
18	6	Официальные и неофициальные письма/электронная почта	ЛЕ неформального стиля. 36, упр. 3, 4с. 37, упр. 5, 6, 7		
19	7	Детский телефон доверия	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteers.</i> 39, упр. 3Временные формы глагола. 39, упр. 2		
20	8	Культура. Прогулки по Москве – Царицыно.	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		

21	9	Science Наука. Нервная система человека	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		
22	10	Экономим упаковку	ЛЕ по теме <i>Экология</i> .с. 41, упр. 2		
23	11	Готовимся к ЕГЭ	с. 43, упр. Use of English		
24	12	Контрольная работа			
<b>MODULE 3.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ/ОБЯЗАННОСТИ(12 уроков)</b>					
25	1	Преступлени е и закон	Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> .с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		
26	2	Права и обязанности	Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility forc.</i> 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		
27	3	Повторение неличных форм глагола	Фразовый глагол <i>keep</i> .с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8Слова с предлогами с. 51, упр. 7Р. Т. с. 23, упр. 9-ing форма/инфинитив с/без частицы тос. 50, упр. 1, 2, 4с. 51, упр. 5с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*		
28	4	Чарльз Диккенс.  <i>Великие ожидания.</i>	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>  с. 53, упр. 4, 5		
29- 30	5-6	Сочинение с выражением	Вводные словас. 54, упр.1с. 55, упр. 4, 5		

		мнения			
31	7	Остров Эллис Айленд и Статуя Свободы	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replicac.</i> 57, упр. 3		
32	8	Dostoyevsky- Достоевский			
33	9	Это мое право	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> . 58, упр. 2b		
34	10	– Вы – эколог?	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		
35	11	Готовимся к ЕГЭ	с. 61, упр. Use of English		
36	12	Контрольная работа			
<b>MODULE 4.ОПАСНОСТЬ!(12 уроков)</b>					
37	1	Ранения? Несмотря ни на что	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>  с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		
38	2	Болезни. Идиомы, связанные со здоровьем.	Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2Идиоматические выражения. 66, упр. 3		

39-40	3-4	Страдательный залог	Фразовый глагол <i>go</i> . 69, упр. 10Р. Т. с. 31, упр. 9Слова с предлогами с. 69, упр. 7Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8Страдательный залог с. 68, упр. 1–5с. 170, упр. 1–4*с. 171, упр. 5, 6*The Causatives. 69, упр. 7с. 171, упр. 7–9*		
41	5	<i>Приключения Тома Сойера</i>	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> . 71, упр. 3Глаголы движения. 71, упр. 4		
42	6	Прилагательные, наречия, слова-связки	Прилагательные/наречия. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4Аллитерация с. 74, упр. 10Сравнение с. 75, упр. 11Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13Гипербола с. 75, упр. 14ЛЕ для описания чувств. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15  Глаголы движения с. 74,		
43	7	Флоранс Найтингейл: Женщина с лампой	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish		
44	8	Традиции – Старый Новый год	ЛЕ по теме Праздники		
45	9	История – Великий Лондонский пожар	ЛЕ по теме Лондон, пожар  с. 78, упр. 3		
46	10	Water Pollution  Загрязнение воды	ЛЕ по теме Экология  с. 79, упр. 2		
47	11	Готовимся к ЕГЭ	с. 81, упр. Use of English		

48	12	Контрольная работа			
<b>MODULE 5. КТО ТЫ?(12 уроков)</b>					
49	1	Дом и окрестности	Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit.</i> 84, упр. 4 с. 85, упр. 5с. 160, упр. 1*		
50	2	Проблемы по соседству. Идиомы, связанные с частями дома	Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4*Междометия с. 87, упр. 8Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		
51	3	Фэн Шуй.  Модальные глаголы	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9Р. Т. с. 39, упр. 7Слова с предлогами с. 89, упр. 8Р. Т. с. 39, упр. 8Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4с. 89, упр. 6с. 172, упр. 1–4*		
52	4	Томас Харди. <i>Тесс из рода Дэрбервилей</i>	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall inc.</i> 91, упр. 4Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5с. 162, упр. 4*		
53-54	5-6	Улучшение экологической обстановки в районе.  Вводные слова и фразы	Слова-связки с. 93, упр. 4  ЛЕ формального стиляс. 93, упр. 5  Р. Т. с. 41, упр. 2		
55	7	Дом , милый дом	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate  с. 95, упр. 2 b		
56	8	Удача.Предр			

		ассудки			
57	9	Урбанизация в современном мире. Города-трущобы.	ЛЕ по теме Урбанизация с. 96, упр. 1, 2		
58	10	Зеленый пояс. Что это?	ЛЕ по теме Экология		
59	11	Готовимся к ЕГЭ	с. 99, упр. Use of English		
60	12	Контрольная работа			
<b>MODULE 6. ОБЩЕНИЕ(12 уроков)</b>					
61	1	Одни ли мы во Вселенной? – космические технологии	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		
62	2	СМИ	Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4*Идиоматические выражения. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4		
63-64	3-4	Косвенная речь	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10 Косвенная речь. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи. 107, упр. 9		
65	5	Джек Лондон. Белый клык.	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5		



		Голоса животных.	<i>P. T. c. 48, упр. 2</i>		
66	6	Обязательно ли изучать иностранные языки? Сочинение - эссе	Вводные слова с. 111, упр. 4 P. T. c. 49, упр. 1		
67	7	Языки Британских островов	Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently с. 113, упр. 3		
68	8	Космос. Орбитальная станция Мир	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		
69	9	Средства связи в прошлом и настоящем.  Посылаем СМС	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		
70	10	Шумовые загрязнения океана	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i>		
71	11	Готовимся к ЕГЭ	с. 117, упр. Use of English		
72	12	Контрольная работа			
<b>MODULE 7. В БЛИЖАЙШИЕ ДНИ...( Планы на будущее)(12 уроков)</b>					
73	1	У меня есть мечта... (Надежды и	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>		

		мечты)	с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		
74	2	Образование (университет)	Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> . 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loanc</i> . 122, упр. 3 Идиоматические выражения. 123, упр. 9		
75-76	3-4	Кино  Условные предложения	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами. 125, упр. 8 Сослагательное наклонение 1, 2, 3  с. 124, упр. 1, 2с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия. 124, упр. 3, 4		
77	5	Р. Киплинг «Если...»	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3Р. Т. с. 56, упр. 1  ЛЕ по теме <i>Характерс</i> . 127, упр. 4		
78	6	Написание официального письма	ЛЕ формального стиля  с. 129, упр. 5, 6  Р. Т. с. 57, упр. 1		
79	7	Студенческая жизнь	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>  с. 131, упр. 3, 4		
80	8	Успех:Ирина Колесникова	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		
81	9	Волонтерское движение	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i>  с. 132, упр. 2б		
82	10	Дайана Фосси	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		
83	11	Готовимся к ЕГЭ	с. 135, упр. Use of English		

84	12	Контрольная работа			
<b>MODULE 8. ПУТЕШЕСТВИЕ (15+ 3 урока повторения)</b>					
85	1	Загадочные места	Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> . 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6с. 163, упр. 1–4*		
86	2	Аэропорт и путешествие на самолете	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>  с. 140, упр. 2, 3		
87-88	3-4	Погода.  Инверсия. Множественное число существит.	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10Р. Т. с. 63, упр. 8Слова с предлогами с. 143, упр. 11Р. Т. с. 63, упр. 9Инверсия с. 142, упр. 1–3с. 178, упр. 1, 2*Р. Т. с. 62, упр. 1Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4с. 143, упр. 5с. 178, упр. 4с. 179, упр. 5*Квантификаторы с. 143, упр. 6–9с. 179, упр. 6–9*		
89	5	Джонатан Свифт. <i>Приключения Гулливера</i>	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> . 144, упр. 4ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6  Идиоматические выражения. 145, упр. 7		
90-91	6-7	Мои любимые места. Описание.	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4  с. 147, упр. 6, 8, 9Р. Т. с. 65, упр. 1*Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11		
92-93	8-9	Едете в США? Помните...	ЛЕ американского варианта Английского языка  с. 149, упр. 2		
94	10	Исследуем Россию:  Взгляд на	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		

		Транссибирскую магистраль			
95-96	11-12	Искусство и дизайн Поль Сезанн – отец современного искусства	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		
97	13	Экотуризм	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		
98	14	Готовимся к ЕГЭ	с. 153, упр. Use of English		
99	15	Контрольная работа			
100	16	Повторение	Повторение лексико-грамматических умений и навыков всех видов речевой деятельности по всем модулям		
101	17	Повторение	Повторение лексико-грамматических умений и навыков всех видов речевой деятельности по всем модулям		
102	18	Повторение	Повторение лексико-грамматических умений и навыков всех видов речевой деятельности по всем модулям		